

ПРИНЯТА:  
педагогическим советом  
протокол №1  
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ  
детский сад №39  
\_\_\_\_\_ Л.В.Димидова  
приказ № 107 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНА:  
управляющим советом  
протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**АДАптированная образовательная программа  
для детей с нарушением  
опорно-двигательного аппарата (нода)  
старшей группы**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №39 «Аистенок»  
муниципального образования Абинский район

Адрес: 353320, Россия,  
Краснодарский край, город Абинск,  
ул. Свердлова 78  
телефон/факс: 8(86150) 5-39-47  
электронный адрес: [aistsad39@mail.ru](mailto:aistsad39@mail.ru)  
сайт: <https://aistsad39.tvoysadik.ru>

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	11
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	18
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	19
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	21
2.1	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	21
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	23
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	25
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	28
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы	36
2.7	Иные характеристики содержания Программы	42
2.8	Рабочая программа воспитания	42
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	61
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с НОДА	61
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда)	61
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	67
3.4	Кадровые условия реализации Программы	69
3.5	Финансовые условия реализации Программы	69
3.6	Режим и распорядок дня	70
3.7	Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий	73
<b>4.</b>	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	78

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 «Аистенок» муниципального образования Абинский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

<b>Обязательная часть Программы</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>Соотношение частей Программы, %</b>
<p><u>ФАОП ДО</u> – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми групп компенсирующей направленности (НОДА).</p>	<p><i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И.Каплунова, Н.Новоскольцева, – С.-Петербург, Издательство «Невская НОТА», издание 2-е дополненное и переработанное, 2015г. - 140с.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Программа реализуется с детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</i></p>	<p>90/10</p>
	<p><i>Парциальная программ раннего физического развития детей дошкольного возраста (Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И., Терехин В.С., Кожевникова В.В. Парциальная программ раннего физического развития детей 2–7 лет. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.) дополняет содержание в образовательной области «Физическое развитие». Программ реализуется с детьми 3 – 7 лет воспитателями, инструктором ПФК и родителями в зале ЛФК, музыкальном зале, групповых</i></p>	<p>90/10</p>

	<i>помещениях, науличных испортивнойплощадках.</i>	
	<i>Модифицированная программа «Кубанские традиции храним» авторы: педагоги МБДОУ детский сад № 39, дополняет содержание в области «Социально- коммуникативного развития». Программа реализуется в группах казачьей направленности с детьми 5 – 7 лет воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по ФК, с использованием всего пространства ДОО.</i>	<i>90/10</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад 39 «Аистенок» муниципального образования Абинский район

**Сокращенное наименование:** МБДОУ детский сад № 39

**Место нахождения:**

-юридический адрес: 353320, Россия, Краснодарский край, город Абинск, ул. Свердлова, 78. тел./факс 8(861) 5053947

-фактический адрес: 353320, Россия, Краснодарский край, город Абинск, ул. Свердлова, 78. тел./факс 8(861) 5053947

**Учредитель:** муниципальное образование Абинский район

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

-Устав (утвержден постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 20.06.2023 года № 696).

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выдана 27.11.2020 №07396).

**Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:**

**Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059?ysclid=lm9kynt7me301095015>

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

10. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

11. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<http://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

#### **Региональные документы:**

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <http://docs.cntd.ru/document/460171544>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Димидовой Л.В., старшего воспитателя Перковой С.В., педагога-психолога Колодешниковой В.В., инструктора по ФК Паниной Е.Н.

Режим работы ДОО –10,5 часов, при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.30 до 18.00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА).

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 5 лет до прекращения образовательных отношений.

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии сп. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (НОДА), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи** Программы определены в соответствии сп. 10.2 ФАОП ДО:

- 1) реализация содержания Программы;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (НОДА);
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (НОДА), в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (НОДА) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (НОДА) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей,

принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (НОДА), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (НОДА);

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (НОДА);

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

#### ***В области «Физического развития»:***

*Цели: методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.*

*Задачи:*

- 1. Сохранять и укреплять здоровье детей.*
- 2. Формировать привычку к здоровому образу жизни.*
- 3. Осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний.*
- 4. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.*
- 5. Прививать культурно-гигиенические навыки.*
- 6. Оздоровливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания.*
- 7. Способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников.*
- 8. Способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков.*
- 9. Развивать внимание, сосредоточенность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами.*
- 10. Совершенствовать двигательные навыки и физические качества.*
- 11. Повышать функциональные резервы систем организма.*
- 12. Воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.*

## Принципы и подходы к формированию Программы

### Обязательная часть:

Согласно п. 10.3. ФАОП ДО и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество Организации с семьей.
- ✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п. 10.3.4. ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах для обучающихся с НОДА:

- ✓ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры и ортопедические клиники).
- ✓ Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появление индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- ✓ Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что

способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

✓ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.

✓ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Принципы:*

1. *Природосообразности – предусматривает отношение к ребенку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, с учетом особенностями физического развития, состояния здоровья.*

*В остальном подходы и принципы совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

**1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста**

ДОО является звеном муниципальной системы образования Абинского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

**Количество групп и предельная наполняемость**

В ДОО функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Наименование группы/ Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость (СанПиН)	Предельная наполняемость (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373)
Группа компенсирующей направленности для детей с НОДА	5-6 лет	1	8	8

## **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников.**

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у детей дошкольного возраста и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования или недоразвитие двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности:

- **протяжелой степени** двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, не могут самостоятельно обслуживать себя;

- **присредней (умеренно выраженной) степени** двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей и т.д.). Навыки самообслуживания у них развиты не полностью;

- **прилегкой степени** двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

***По состоянию интеллекта дети с НОДА представляют крайне разнородную группу:***

- одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект;
- у других наблюдается задержка психического развития.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляется: у одних детей в повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей направленности.

У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

### **Особые образовательные потребности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата(НОДА)**

- в ранней психолого-медико-педагогической помощи в системе комплексной абилитации/реабилитации;
- в создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- в обязательной непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в **процессе индивидуальной работы:**
  - в наличии рекомендаций лечащего врача и / или ПМПК к определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
  - в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений и подготовке к школе;
  - в использовании **специальных методов, приёмов и средств обучения** (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей»:
  - целенаправленной работе с родителями (законными представителями) детей с НОДА, включая обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
  - в сохранении, укреплении психического и соматического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
  - индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений;

- формировании у педагогов образовательной организации специальных компетенций в области работы с детьми с двигательной патологией;
- формировании толерантного отношения к ребенку с НОДА у здоровых детей и их родителей.

### **Региональные особенности осуществления образовательной деятельности**

#### Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Социальные общности: казаки

Национальности: на территории района находится 35 населенных пунктов, в которых проживает 106 079 человек (на 1 июня 2023 (постоянных жителей). По своему национальному составу район очень разнообразен и представлен 56 этническими группами. Большинство населения — русские (84,5 %), проживают также армяне, украинцы, греки, татары и др.

Богатство города заключается в 16 многочисленных исторических, археологических и природных памятниках. В окрестностях Абинска — грязевые источники, скалолазный полигон, дольмены. Городище меотов с богатыми захоронениями: украшения, гончарные изделия, оружие. Абинский район образован в 1924 году. Площадь района составляет 162,4 тыс. га.

Базовыми отраслями в экономике Абинского района являются промышленность и сельское хозяйство, в меньшей степени курортно-туристический комплекс. Богатые и разнообразные почвенно-климатические условия, исторический опыт населения позволяют выращивать различные сельскохозяйственные культуры.

В последние годы сложившаяся ситуация характеризуется восстановлением производства после длительного периода спада. Основные отрасли промышленного производства Абинского района – это металлургия (с 2010г.), пищевая промышленность, химическое производство, нефтедобывающая отрасль.

Также одной из задач муниципальной программы муниципального образования Абинский район «Развитие образования» на 2020-2023 годы является - воспитание детей на основе возрождения традиций кубанского казачества.

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории г. Абинска.

#### Климатические особенности:

Абинский район расположен на Кубано-Приазовской низменности, в южно-предгорной зоне (44,52° северной широты и 38,10° восточной долготы) и характеризуется разнообразием почвенно-климатических условий.

Наибольшая протяженность территории с севера на юг составляет 61 км и с запада на восток - 30 км.

Общая площадь района составляет 1624,1 кв. км (2,2% площади Краснодарского края).

На севере граница с Красноармейским и Славянским районом проходит по реке Кубань, на западе - с Крымским районом, на юге - граница с городом Геленджиком проходит по Главному Кавказскому Хребту, на востоке - с 5 Северским районом. Ландшафт носит довольно разнообразный характер.

Равнина занимает более 60 % территории района, на юге простирается пояс старых гор и возвышенностей, весьма разнообразных по своему геологическому строению. Климат умеренно континентальный, без резких колебаний суточных и месячных температур, продолжительность теплого периода (температура выше 0° С) 9-10 месяцев, среднегодовая температура близка к +11°. Лето длится 4-5 месяцев. Средняя температура его постепенно нарастает с 15° в мае до 30° в августе. Однако случается, что в зимние месяцы спады температуры доходят до – 23° С, в летние месяцы температура часто повышается до 37° С.

Годовая сумма осадков достигает 800 мм. Биоклиматический потенциал благоприятен для ведения интенсивного орошаемого земледелия. Сравнительно высокий уровень теплообеспеченности позволяет успешно выращивать наряду с рисом, основные сопутствующие культуры, в том числе сою. Район пересекает дорога Краснодар-Новороссийск. По территории района проходит железная дорога федерального значения (Новороссийск - Москва), ориентированная в сторону морских международных портов края и курортов Черного и Азовского морей.

Абинский район почти на треть покрыт лесами, в которых растут дуб, липа, сосна, орех, ясень, граб, а также много съедобных грибов. Среди лесных обитателей встречаются дикие кабаны, бурые медведи, косули, куницы, белки, зайцы, волки и лисицы. В реках и озерах водятся: щука, красноперка, пескарь, сазан, карась, окунь, лещ, сом и карп. В Абинском районе насчитывается 13 рек, все они считаются экологически чистыми.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

- **Первый:** с 15 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **Второй:** с 01 сентября по 14 сентября; с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая, психологическая (речевая, дифференцированная) диагностика, внутренняя системаоценки качества дошкольного образования детского сада.

- **Третий:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой

педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги:

- воспитатели – 3;
- старший воспитатель;
- педагог-психолог;
- инструктор по ФК;
- музыкальный руководитель.

### **Особенности материально-техническое оснащения**

1. Сенсорная комната в кабинете педагога-психолога и уголок уединения и релаксации в группах позволяют успешно реализовать задачи социального направления.

2. Литературные центры в группах – ознакомление с художественной литературой и фольклором.

3. Мини музей «Казачата» – проводится ознакомление с казачьим бытом в непосредственном общении с естественными предметами исторического прошлого.

4. Экологическая тропа - проводятся занятия по экологическому воспитанию на станциях с возможностью решать природоохранные задачи в естественной среде по некоторым темам на территории ДОО.

5. Модуль «Наураша» – занятия познавательного характера проводятся в виде деятельности в передвижной исследовательской лаборатории.

6. Цифровая лаборатория «Аристотель» - занятия познавательного – исследовательского направления.

### **Социальные условия и партнеры**

#### Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности (Договор заключается ежегодно).

Направление	Общественные организации и учреждения	Содержание взаимодействия
Образование	МБОУ СОШ №38	Экскурсии; встречи
	МБУ ДО «Дом детского творчества» МО Абинский район	Театрализованные представления; мастер-классы; семинары-практикумы; творческая мастерская
	МБУДО «Детская художественная школа г. Абинска»	Экскурсии; мастер-классы
	МБУ ДО «Детская музыкальная школа г.Абинска»	Экскурсии; концерты
Медицина	ГБУЗ «Абинская центральная районная больница»	Беседы; акции
Культура	МБУ «Музей Абинского района»	Экскурсии; мастер-классы; творческие встречи
	МКУК «Абинская межпоселенческая библиотека»	Экскурсии; беседы; познавательные программы
	Кинотеатр «Союз»	Просмотр мультипликационных фильмов; посещение выставок
Казачество	Абинское районное казачье общество	Беседы; встречи; праздники социальной направленности
Безопасность	МРЭО № 4 ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю	Беседы; познавательные встречи; экскурсии; акции; викторины
	Пожарно-спасательная часть № 110 ФГКУ «2 ОФПС по Краснодарскому краю»	Экскурсии; познавательные встречи; акции
	г. Абинск	викторины

Спорт	Спортивный комплекс «Олимпийский» г. Абинск	Встречи; мастер-классы
-------	---	---------------------------

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

#### **Обязательная часть:**

<b>ФАОП ДО п/п</b>	<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
<a href="#">10.4.4.1.</a>	<b>в младенческом и в раннем возрасте, от года до трех лет</b>	таких детей в ДОО нет
<a href="#">10.4.4.5.</a>	<b>к 6-ти годам</b>	
<a href="#">10.4.4.6.</a>	Дети с НОДА на этапе завершения освоения Программы (к 7-8 годам, концу дошкольного возраста)	

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

<i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И.Каплунова, Н.Новоскольцева, – С.-Петербург, Издательство «Невская НОТА», издание 2-е дополненное и переработанное, 2015г.- 140с.)</i>	<u>стр.104</u>
---	----------------

<p><i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста (Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И., Терехин В.С., Кожевникова В.В. Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.) <a href="#">стр.12</a></i></p>	
<p><i>Модифицированная программа «Кубанские традиции храним», авторы: педагоги МБДОУ детский сад № 39 <a href="#">стр. 5</a></i></p>	

#### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Согласно п. 10.5.1. ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с НОДА планируемых результатов освоения Программы.

##### **Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (НОДА);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (НОДА);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с НОДА с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с НОДА;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с НОДА.

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с НОДА;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с НОДА в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся сНОДА;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с НОДА в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия условий Краснодарского края и города Абинска;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с НОДА на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (НОДА) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

✓ диагностика развития ребенка дошкольного возраста с НОДА, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с НОДА по Программе;

✓ внутренняя оценка, самооценка ДОО;

✓ внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с НОДА.

Система оценки качества дошкольного образования:

➤ сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

➤ учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

➤ исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

➤ исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

➤ способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка сНОДА, семьи, педагогических работников, общества и государства;

➤ включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

➤ использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОО.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

### **Обязательная часть Программы**

<b>ФАОП ДО, п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">33.3.1.</a>	Социально-коммуникативное развитие	
<a href="#">33.3.2.</a>	Познавательное развитие	
<a href="#">33.3.3.</a>	Речевое развитие	
<a href="#">33.3.4.</a>	Художественно-эстетическое развитие	
<a href="#">33.3.5.</a>	Физическое развитие	

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И., Терехин В.С., Кожевникова В.В. Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.  
[стр. 14](#)*



Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

### Обязательная часть

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его

индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, т.к. отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогические работники поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

При реализации Программы используются электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

<b>в дошкольном возрасте(5 лет - 7 лет)</b>
Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в дошкольном возрасте (5 лет - 7 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации: проблемные ситуации, «Говорящая» среда, «Соцопрос» Технологии «Проблемного обучения», Технология «Продуктивного чтения», Эвристические, познавательные, ситуативные беседы, Технология логопедического обследования, Технология формирования произносительной стороны речи (звукопроизношение, дыхание, интонация, ритм, темп, тембр), Технология формирования слоговой структуры слов, Здоровьесберегающие технологии, Технология наглядного моделирования, Игровые технологии, Информационно-коммуникационные технологии, Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики, специальные кинезиологические комплексы упражнений для восстановления межполушарного взаимодействия у детей

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6 Программы «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми»

Название	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная - исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения и возраст
«Играю – значит интересно живу вместе»	+	+	+	+	Ежедневная (все возраста)
«Передвижная лаборатория»		+	+	+	Еженедельно (5 – 7 лет)
«Лего центры»		+		+	Еженедельно (3 – 7 лет)
«Конструируем из бумаги»	+	+	+	+	Еженедельно (5 – 7 лет)

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в литературном центре;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.

- Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.).
- Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
- Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.
- Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.
- Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

5-7 лет
<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю;</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с

ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Взаимодействие педагогических работников ДООсродителями(законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогов - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.4 ФАОП ДО Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА:**

1. Рекомендации по физическому развитию обучающихся и организации ортопедического режима дома: физическое воспитание - важнейшая составляющая в системе обучения, воспитания и лечения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При этом для обучающихся с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Если специальные занятия будут

начаты в ранние сроки жизни ребенка, то возможна определенная компенсация и предупреждение формирования патологических двигательных стереотипов. Необходимо активное взаимодействие родителей (законных представителей) со специалистами, осуществляющими коррекцию двигательной сферы ребенка (массажистом, инструктором ФК).

Родителям (законным представителям) необходимо рекомендовать:

- комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях;

- адаптация домашних условий к двигательным возможностям ребенка, (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка);

- контроль родителей (законных представителей) за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища).

2. Одной из проблем, которыми страдают обучающиеся с НОДА, является нарушение праксиса позы. Ребенок испытывает трудности при захвате предмета рукой. В этом случае, необходимо с помощью совместных действий, путем наложения своей руки на руку ребенка можно постепенно научить его элементарным предметным действиям (с игрушкой, карандашом, фломастером, ложкой). При этом необходимо постоянно подбадривать ребенка и внушать ему надежду на успех. На конкретных примерах показать, как нужно учить ребенка удерживать в руке предмет и как узнавать его на ощупь. Для этого нужно использовать различные по форме игрушки (шарик, кубик, яичко от киндер-сюрприза, свисток), размер, которых не должен превышать величину ладошки ребенка. Ребенка нужно учить произвольно, брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, класть на место. Его также нужно обучить ощупывать свои руки, ноги, другие части тела, игрушки.

3. Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. *Поэтому родители (законные представители) должны постоянно развивать у обучающихся с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними.* Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

4. *Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур.* Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на

проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстёгивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

5. Родители (законные представители) также должны быть знакомы с приемами массажа и нормализации тонуса мышц. Более подробные рекомендации по формированию у ребенка двигательных навыков родители (законные представители) могут получить у инструктора по ФК и в специальной литературе.

Важно также развивать у обучающихся согласованность движений руки и глаза, проводить специальные занятия по развитию плавных движений глазных яблок с целью формирования целостного восприятия предметов.

6. Речь является важнейшим психическим процессом, который обеспечивает любому ребенку взаимодействие с социальным миром, возможность осмыслить себя и свои действия, выразить свои переживания другим людям. Родителям (законным представителям) необходимо постоянно стремиться к речевому контакту с ребенком, т.е. постоянно разговаривать с ним, проговаривая все, что она делает с ребенком, или они с ребенком делают совместно.

7. Формирование навыков самообслуживания имеет колоссальное значение для развития обучающихся с НОДА. Родители (законные представители) должны постоянно формировать у обучающихся потребность к самостоятельному обслуживанию себя. Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у обучающихся с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации.

9. К старшему дошкольному возрасту, ребенок должен уметь самостоятельно одеваться (отдельные виды одежды могут быть специально для этого приспособлены) и владеть санитарно-гигиеническими навыками.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:**

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с НОДА и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный

процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности

Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

**Планируемый результат** работы ДОО с родителями (законными представителями):

-организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

-повышения уровня родительской компетентности;

-гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, -преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; -возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями:

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы
Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании ФАОП ДО, о партнерском характере взаимодействия при реализации АОП ДО	Повышение осведомленности, информированности родителей	Вводные лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте ДОО, создание родительских инициативных групп и т. д.
Включение родителей в совместную деятельность по реализации АОП ДО	Развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т. д.
в том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей		Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения. Прогулки
Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья	Повышение осведомленности, информированности родителей	Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на

		разных возрастных этапах. Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»		Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира
Образовательная область «Познавательное развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком. Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам. Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях. Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома
Образовательная область «Речевое развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник). Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности.

		Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Выставки семейного художественного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей. Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники
Коррекционно-развивающая работа	Повышение усилий семьи и ДОО для скорейшего преодоления нарушений опорно-двигательного аппарата	Система методических рекомендаций. Серия профилактических упражнений для выполнения дома. Формирование позитивной оценки и мотивации. Мастер-классы и практикумы для детей и родителей.
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на сайте методических листков для родителей, газеты, публичных отчетов, презентаций и т. д.
Настраивание обратной связи	Изучение успешности реализации программы, вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности, привлечение родителей к общественному контролю реализации программы	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы; и т. д.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)**

Коррекционная работа, согласно п.44. ФАОП ДО с детьми с НОДА организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

Важно осуществление развития скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

***Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:***

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- формирования конструирования и изобразительной деятельности;
- развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка к школе.

## **Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук)**

Особое значение имеет ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков.

### **Вариативные задачи в сфере двигательного развития обучающихся с НОДА решаются в зависимости тяжести двигательной патологии:**

- для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями, которые не передвигаются самостоятельно и не имеют грубых нарушений двигательных функций, важно вести работу по формированию навыков сидения, обучению вставанию на колени, на ноги, удержанию вертикальной позы. Большое внимание уделяется обучению захвату и удержанию предметов;

- для обучающихся с двигательными нарушениями средней тяжести важна стимуляция самостоятельной ходьбы, коррекция нарушений равновесия, развитие координации движений;

- в работе с детьми с легкими двигательными нарушениями особое внимание должно уделяться развитию тонкой моторики, обучению точным движениям.

### **Ведущую роль в развитии движений у обучающихся с НОДА играют лечебная физкультура (далее - ЛФК) и массаж:**

1. Для каждого ребенка подбирается индивидуальный комплекс лечебной физкультуры и массажа в зависимости от формы заболевания и возраста. Основными задачами лечебной гимнастики являются торможение патологической тонической рефлекторной активности, нормализация на этой основе мышечного тонуса и облегчение произвольных движений, тренировка последовательного развития возрастных двигательных навыков ребенка.

2. Наряду с лечебной физкультурой при НОДА широко применяется общий лечебный и точечный массаж. Классический лечебный массаж способствует расслаблению спастичных мышц и укрепляет, стимулирует функционирование ослабленных мышц. Основными приемами массажа являются поглаживание, растирание, разминание, похлопывание, вибрация.

### **Как можно раньше нужно добиваться включения ребенка в активное поддержание позы и выполнение произвольных движений**

Нужно подключить к коррекционной работе один из наиболее мощных механизмов компенсации – мотивацию к деятельности, заинтересованность, личную активность ребенка в овладении моторикой. Развивая различные стороны мотивации, нужно добиваться осознания ребенком производимых им действий, по возможности обосновывая ход выполнения каждого

действия. Специалист по физической культуре (ЛФК), воспитатель должны привлекать внимание ребенка к выполнению задания, терпеливо и настойчиво добиваясь ответных реакций. При этом следует избегать чрезмерных усилий ребенка, что приводит обычно к нарастанию мышечного тонуса.

При стимуляции двигательных функций надо обязательно учитывать возраст ребенка, уровень его интеллектуального развития, его интересы, особенности поведения. Большинство упражнений лучше всего предлагать в виде увлекательных для ребенка игр, побуждая его к подсознательному выполнению желаемых активных движений.

Ребенок с НОДА, поступающий в школу, должен уметь самостоятельно одеваться, раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки и молнии, снимать и надевать обувь, не путая правую и левую ногу, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки; самостоятельно есть, пить из чашки, уметь пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой) и салфеткой, носовым платком, зубной щеткой, расческой, уметь мыть руки, умываться, вытираться.

### **Развитие игровой деятельности**

Для обучающихся с НОДА игра имеет огромное значение, поскольку ее можно использовать для тренировки двигательных, познавательных, речевых навыков, для развития правильных взаимоотношений, творческого воображения.

Обучение игре необходимо проводить со всеми детьми с НОДА, независимо от состояния их двигательной сферы, в виде фронтальных и подгрупповых занятий, регламентированных по времени, в игровой комнате.

Выбор содержания игры, ее тематика и форма проведения определяются степенью сформированностью психофизических предпосылок.

Надо стремиться к тому, чтобы взаимопонимание, взаимопомощь стали привычными формами поведения ребенка. Именно в игре обучающиеся получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются общественные формы поведения.

*Важно развивать у обучающихся и творческое отношение к игре.* Творческая игра имеет в своей основе условное преобразование окружающего. Основная задача руководства данной игрой состоит в том, чтобы содействовать устойчивости замысла, развитию его в определенном сюжете.

### **Формирование конструирования и изобразительной деятельности**

Занятия изобразительной деятельностью служат важным средством

коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА. Программа для дошкольников, с двигательными нарушениями, имея в своей основе все те этапы, которые входят в программу для здоровых обучающихся, должна включать дополнительные занятия, направленные на тренировку движений рук, развитие мелкой моторики, развитие зрительно-пространственного восприятия.

На занятиях изобразительной деятельностью с детьми НОДА, необходимо решать следующие задачи:

- развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;
- формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении;
- формировать правильное восприятие пространства, корригировать нарушения зрительно-пространственного восприятия;
- формировать целостное восприятие предмета и добиваться его отражения средствами изобразительной деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией);
- развивать навыки конструирования;
- воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам;
- развивать любознательность, воображение;
- расширять запас знаний и представлений.

Специфика методов обучения состоит в применении средств, отвечающих психофизиологическим особенностям обучающихся с НОДА. Необходимо выделить виды деятельности, наиболее способствующие решению коррекционных задач. К таковым можно отнести аппликацию, лепку, тренировочное рисование, использование трафарета.

Занятия аппликацией способствуют развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о цвете и форме. Достоинством этого вида деятельности является и его доступность: аппликацией могут заниматься обучающиеся, имеющие низкий уровень графических возможностей вследствие поражения рук.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, точности движений, корригирует нарушение мышечно-суставного чувства. Использование трафарета способствует воспитанию правильного движения, расширению графических возможностей ребенка с пораженными руками.

Тренировочное рисование - система графических упражнений для развития манипулятивной деятельности кисти руки.

На занятиях изобразительной деятельностью необходимо особое внимание уделять восприятию и изображению форм предметов (круг, овал,

четырёхугольник). Необходимо развивать умение видеть геометрические формы в окружающих ребенка предметах, дифференцировать близкие формы. Полезно использовать специальные трафареты, которые обучающиеся обводят и раскрашивают.

Обучение конструированию обучающихся с НОДА рекомендуется начать с конструирования по образцу, составленному из частей, и только после этого переходить к конструированию по нерасчлененному образцу.

### **Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений**

При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с НОДА целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий), зондовый массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения.

### **Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире**

Очень важно, какими способами ребенок с НОДА получает сведения об окружающем мире.

В группе ребенка нужно познакомить с обстановкой, показать ему, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение.

В ходе ознакомления с окружающим миром обучающихся следует учить выделять в предметах и явлениях существенные и несущественные признаки, проводить сравнения, объединения предметов и явлений по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки. У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими, наглядными предметами окружающего мира.

Готовность ребенка к обучению в школе определяется уровнем развития его интеллектуальных процессов. Ребенок должен уметь не только наблюдать, но и дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира. Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления должно проводиться систематически как в процессе повседневной деятельности ребенка, так и на специальных занятиях.

### **Развитие сенсорных функций**

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка с НОДА (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на

основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве.

### **Формирование элементарных математических представлений**

В работе с дошкольниками с НОДА целесообразно проводить подготовительные занятия по формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных представлений, по формированию навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности.

Необходимо научить обучающихся изучать и сравнивать предметы и группы предметов по какому-то одному из признаков, устанавливать общее и различное; особое внимание уделять сравнению предметов, которые невозможно пересчитывать поштучно (для этого необходимо выбрать соответствующую меру измерения).

### **Подготовка к школе**

Для обучения в школе большую роль играет уровень сформированности навыков самообслуживания, поэтому при подготовке обучающихся к школе особое внимание следует уделять их формированию, как на специально организованных занятиях, так и во все режимные моменты, учитывая индивидуальные, двигательные возможности обучающихся.

В ходе коррекционно-педагогической работы важно учитывать характер и структуру речевого нарушения каждого ребенка. Задачами подготовительного периода обучения грамоте являются:

- формирование произвольной стороны речи;
- развитие слухового внимания и речеслуховой памяти;
- формирование фонематического восприятия;
- нормализация оптико-пространственного гнозиса;
- подготовка мелкой моторики руки к процессу письма;
- формирование психологической базы речи;
- формирование мыслительных операций.

### **Мониторинг динамики физического развития обучающихся с НОДА, их образовательных достижений**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_

<b>Диагностические тесты для оценки физической подготовленности детей, имеющих ортопедическую патологию</b>	Начало сентября	Конец мая
---	--------------------	--------------

1. <i>Сгибание и разгибание</i> туловища из положения лежа на спине, согнув ноги, руки скрещенные на груди, фиксирует взрослый - количество повторений за 30 секунд (развитие мышц брюшного пресса).		
2. <i>Разгибание туловища</i> в положении лежа на животе, руки за головой, ноги фиксирует взрослый - количество повторений за 30 секунд (развитие мышц спины).		
3. <i>Наклон вперед</i> из исходного положения - сидя, ноги врозь. Контролирует гибкость позвоночника и подвижность в тазобедренных суставах.		
4. <i>Равновесие</i> . Стойка на одной ноге, другая согнута в колене назад под прямым углом, руки внизу. Закрывает глаза и устоять на одной ноге как можно дольше. Оценивается время (в сек.) удержание позы с момента принятия исходного положения до момента, когда ступня опорной ноги сдвинется с места свободная нога коснется пола. Контролируется способность сохранять равновесие.		
5. «Рыбка». (Развитие мышц спины).		
6. Плантограмма (N, плоскостопие, косолапость)		

Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование образовательной деятельности, свободное время для игр и отдыха детей выделено в первой и во второй половинах дня.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми, профилактическими и развивающими упражнениями.

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

ДОО является участником сетевой пилотной площадки ФГБНУ «ИФВ РАО» по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста, что позволяет углубить реализацию физического направления ОП.

## 2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49. ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (НОДА) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных

целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Создание экологической комфортной среды на территории детского сада и в ближайшем окружении.*

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<i>Формирование у каждого участника педагогического процесса внутренней потребности в защите и приумножении природных богатств, создании и поддержании прекрасного вокруг себя.</i>	
<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<i>Прививать навыки осознанного, экологически целесообразного поведения в природе вокруг себя.</i>	
<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<i>Формирование умения действовать сообща без конфликтов при реализации проектов по созданию благоприятной экологической обстановки вокруг себя.</i>	
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания.	<b>Знание</b>
<i>Пропагандировать природоохранные знания среди воспитанников, персонала, родителей, жителей ближайших микрорайонов.</i>	
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Здоровье</b>
<i>Содействовать сохранению физического здоровья при трудовой деятельности на территории ДОО и прилегающих территорий (правильная поза, соблюдение техники безопасности)</i>	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<i>Формирование практических навыков благоустройства территории.</i>	
<b>ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<i>Развивать творческий интерес педагогического коллектива, воспитанников и родителей к практической деятельности в области ландшафтного дизайна, эстетического и эмоционального отношения к природе</i>	

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p><b>Цель и смысл деятельности ДОО</b> - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p><b>Миссия ДОО</b>- сплочение, укрепление социальной солидарности, повышение доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>- <b>Принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>- <b>Принцип общего культурного образования:</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>- <b>Принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>- <b>Принцип безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от</li> </ul>

	<p>внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>- <b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>- <b>Принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p><i>ДОО расположена в центре города, в шаговой доступности значимые социальные объекты. ДОО имеет 2-х этажное здание с залами: музыкальным, спортивным и ЛФК. Территория детского сада с большим количеством зеленых насаждений: деревьев, кустарников и цветущих с ранней весны до поздней осени цветов. Территория выложена плиткой и заасфальтирована.</i></p> <p><i>ДОО имеет свою символику – аистенок на голубом фоне, который вырастит, как все воспитанники.</i></p> <p><i>Девиз: принимаем с любовью – выпускаем с гордостью.</i></p> <p><i>Имидж ДОО постоянно развивается и совершенствуется.</i></p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>• уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul>
Ключевые правила ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</li> <li>• Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>• В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</li> <li>• Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</li> </ul>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p><i>Ежедневные ритуалы (приветствие, прощание, Рамка приветствие) – социальное направление.</i></p> <p><i>Празднования дней рождения – социальное направление.</i></p> <p><i>Цикл праздников (День защиты детей, День семьи любви и верности, Яблочный Спас и др.) – социально, духовно-нравственное, физическое, эстетическое направление</i></p> <p><i>«Конкурс чтецов», «Бессмертный полк», Тематические квест-игры – патриотическое, социальное, эстетическое направление.</i></p> <p><i>Система мероприятий в мини туристическом комплексе «Шуришки» – физкультурно-оздоровительное, патриотическое, социальное направление.</i></p> <p><i>Экологический марафон – патриотическое, социальное, трудовое направление.</i></p> <p><i>Шефство над ветеранами и детьми войны – патриотическое направление.</i></p> <p><i>Благотворительные ярмарки и акции – духовно-нравственное направление.</i></p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p><i>В ДОО имеются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематический уголок «Эколята»;</li> <li>- тематические стенды: «Мы - олимпийцы», «Шуришки – мини туристический комплекс»;</li> <li>- экологическая тропа;</li> <li>- оснащенные залы: музыкальный, ЛФК и спортивный;</li> <li>- оборудованная спортивная площадка;</li> <li>- «Птичья гостиная»;</li> <li>- кубанский огород;</li> <li>- фитоогород.</li> </ul>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные,	<p>ГБУ ДО «Детская художественная школа г. Абинска» - культура и красота.</p> <p>МБУ «Музей Абинского района»- Родина, природа, культура, красота, жизнь.</p>

конфессиональные и региональные особенности)	<p>СК «Олимпийский» г. Абинск – здоровье, жизнь.  МБУ ДО «Дом детского творчества» МО Абинский район – познание, культура, красота.  МБУ ДО «Детская музыкальная школа г. Абинска» - культура, красота.  МКУК «Абинская межпоселенческая библиотека» - познание, Родина.  Кинотеатр «Союз»- жизнь добро, культура.  МБОУ СОШ № 38 - сотрудничество.  МРЭО № 4 ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю – познание, жизнь.  Пожарно-спасательная часть № 110 ФГКУ «2 ОФПС по Краснодарскому краю»- жизнь.  Абинское районное казачье общество – Родина, человек, семья.</p>
--	--

### Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li> <li>• Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>• Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>• Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</li> </ul>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>• Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li>• Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>• Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>• Посильное участие детей в ситуациях</li> </ul>

творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	самообслуживания. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> <li>• Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul>
--	--

## Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ДОО:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех педагогических работников ДОО, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания

обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

- Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Детская общность, включая разновозрастные детские общности.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОО обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

### **События ДОО**

- проекты воспитательной направленности;
- праздники и развлечения;
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- игры по инициативе детей в ИМЦ;
- самостоятельная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Социокультурный контекст воспитания**

Учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 Программы, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО:

<b>Социальный партнёр</b>	<b>Мероприятия на базе ДОО</b>	<b>Мероприятия, события, акции на базе партнера</b>	<b>Реализация совместных проектов</b>
МБОУ СОШ № 38	Спортивные соревнования	Экскурсия в школьный музей, спортзал, начальные классы	«Новый год стучит в окно», «Пасха в кубанской семье»
ГБУ ДО «Детская художественная школа г. Абинска»	Выставки разной тематики	Занятия в мастерской художника	Творческие выставки в рамках городских мероприятий
МБУ «Музей Абинского района»	Мини-музеи, Выездные тематические	Тематические встречи, Экскурсии	Ночь музеев

	встречи		
СК «Олимпийский» г. Абинск	Проведение мастер-классов, встреч	Экскурсии	Встречи
МБУ ДО «Дом детского творчества» МО Абинский район	Творческая мастерская, Театрализованные представления	Театрализованн ые представления	Конкурсы
МБУ ДО «Детская музыкальная школа г. Абинска»	Концерты	Экскурсии	-
МКУК «Абинская межпоселенч еская библиотека»	Творческие тематические встречи,	Экскурсии, Мастер-классы, Беседы	Акции
Кинотеатр «Союз»	-	Просмотры мульт- и художественных фильмов, Тематические выставки	Акции
МРЭО № 4 ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю	Беседы	-	Акции
Пожарно-спасательная часть № 110 ФГКУ «2 ОФПС по Краснодарскому краю»	Беседы	Экскурсии	-
Абинское районное казачье общество	Беседы	Экскурсии	Фестиваль

### Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые

устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### Планируемые результаты освоения РПВ

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом.

### Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. <i>Ощущающий причастность к великому наследию русского литературного искусства.</i>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. <i>Умеющий сообщать о участии в деятельности по восприятию художественной литературы; делиться книгой со сверстником, рассматривать книгу в паре или тройке.</i>
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. <i>Имеющий привычку находить новые знания в книгах, формировать представления о видах книг, технике их изготовления, правилах их эксплуатации.</i>

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. <i>Овладевший техникой сохранения здоровья при чтении, рассматривании, изготовлении книг.</i>
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. <i>Приобщившийся к элементарному труду через изготовление книг, их реставрацию.</i>
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. <i>Способный различать красивое и некрасивое при взаимодействии с книгой (рассматривании, чтении, изготовлении)</i>

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно <a href="#">п. 49.2</a> ФАОП ДО)	
--	---

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5. Программы.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.*

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий, заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
старший воспитатель	повышение квалификации в сфере воспитания, подготовка и проведение аттестации педагогов ДОО
Педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ «О внесении изменений в должностные инструкции работников»
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами
Изменения в программе развития ДОО	Приказ «О внесении изменений и дополнений в Программу развития ДОО»
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение о ВСОК ДО.

### Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов,

обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Флаг РФ Флаг Краснодарского края (далее КК) Флаг Абинского городского поселения (далее города), Флаг ДОО, Портреты президента, главы КК, главы Абинского района, плакаты гербов, дидактические альбомы, Галстуки Эколят, Макеты сказочных персонажей эколят	Флаг кубанского казачьевообщества, тематический уголок с символикой и портретами главы Краснодарского края, мини музей с кубанскими предметами быта, дидактическое пособие и учебно методический комплекс «Детям о земле Российской (Краснодарский край)», плакаты и дидактический материал, презентации об исторических фактах, природе Кубани и района	Птичья гостиная, фитоогород, кубанский огород, яблоневый сад, тематический уголок «Эколята», экологическая тропа, автогородок с наборов дорожных знаков и игрового детского транспорта	Литературные центры, дидактические игры, театральные уголки, наборы для сюжетно-ролевых и дидактических игр.	фотоальбомы, дидактические игры, презентации, сюжетные картинки, иллюстрации.
<b>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</b>		<b>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</b>	<b>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностям и традиций многонационального русского народа</b>	<b>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</b>
Модуль «Наураша», Наборы математического содержания, разнообразные весы, наборы для		Спортивный зал и зал ЛФК, напольные и	Альбом художественного творчества	Кубанский огород; Фитоогород,

<p>проведения опытов со светом, магнитом, водой; оформлен центр игровой поддержки настенными и настольными: бизибордами, шахматами, шашками, домино, крестики-нолики; цифровая лаборатория «Аристотель»; «Мульстудия»; уголки экспериментирования, картотека схемы проведения опытов</p>	<p>настольные игры: «Аэрохокей», «Футбол», «Бильярд»; Дидактический стол для режиссерских игр, наборы «Городки», батут, наборы для создания полосы препятствия; оборудованная спортивная площадка; малый гимнастический комплекс, уголки двигательной активности в группах для коррекции плоскостопия и организации игр малой подвижности, тематический стенд «Мы – будущие олимпийцы» с доской детских достижений, карточки разнообразных физкультурных упражнений</p>	<p>народов России, презентации по темам, дидактические альбомы.</p>	<p>водоем, орудия для осуществления трудовых действий в природе, хозяйственно-бытовом труде, ручном труде; иллюстрации трудовых действий.</p>
--	---	---	---

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ**

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота,

принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, **основными условиями реализации РПВ** при образовании в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, **задачами воспитания обучающихся с ОВЗ (НОДА) в условиях ДОО являются:**

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.*

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [п. 51.4](#) ФАОП ДО.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи адаптированной образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Проектор

	Мультимедийный экран
Кабинет педагога-психолога	Интерактивные панели
Группа «Знайки»	Модуль «Наураша»
Группа «Капельки»	Цифровая лаборатория «Аристотель»

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет инспектора по кадрам, заместителя заведующего по АХР, кабинет старшего воспитателя.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Сенсорная комната	Оптико-волоконный пучок Акустическая настенная тактильная панель Пузырьковая колонна Светильник декоративный «Жар-птица» Шар светомузыкальный
Центр игровой поддержки	Ноутбук, принтеры (черно/белый, цветной), сканер.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: сенсорная комната, солнечный домик – травмобезопасный.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирова ния
	5 – 6 лет	

Науки и природы	материалы для исследовательской деятельности (емкости разных размеров, мерные стаканчики, пробирки, лупы, песочные часы, подносы и т.д.); «Календарь погоды и природы»; элементы «Говорящей среды»: правила поведения, набор карточек с именами детей; контейнеры с природными материалами; набор для хозяйственно-бытового труда; предметы-партнеры	
Музыки и театра	ширма; декорации, выполненные руками детей; разнообразные виды театра; маски; шапочки; элементы костюмов	
<i>Литературный центр</i>	набор книг по возрасту и тематике дидактические игры, для закрепления знаний по художественным произведениям; наборы портретов писателей и поэтов	
Познания	дидактические игры познавательного направления; песочные часы; блоки Дьенеша;	
Речевой центр	элементы «Говорящей среды»: детские записи; разнообразные наборы букв; игры на развитие мелкой моторики; игры на развитие речевого дыхания; игры и тренажеры для подготовки руки к письму	
Математический центр	настенная магнитная доска; пеналы; часы детские; дидактические игры математической направленности; счетный материал; объемные и плоскостные геометрические фигуры; карточки-задания, математической направленности; предметы-партнеры	
Игры	наборы для сюжетно-ролевых игр по темам «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», маркеры игрового пространства «Мастерская», «Кухня». модули для формирования игрового пространства (мягкие, коробки, ящики на колесах)	

Конструирования	мягкие модули выконтные ящики с разнообразными видами конструкторов фигурки людей, животных для реализации детских замыслов по конструированию.	
Уголок двигательной активности	спортивный инвентарь (малые канаты, гантели, мешочки, скакалки, массажные коврики) настольные, напольные спортивные игры (кольцеброс, футбол) «Дорожка здоровья»	
Творчества	Настенная система хранения с орудиями для творчества (скотчи, ножницы, прищепки и т.д.) Материалы для лепки. Наборы для рисования (карандаши, акварельные краски, гуашь и т.д.) Маркеры Бумара разной фактуры Штампы Контейнер с природным материалом Трафареты	
<b>Содержание Центра игровой поддержки, холлов, иных помещений, территории</b>		
Уголок «Эколята»	Дидактические игры и альбомы экологической направленности; Фото материалы; Плоскостные сказочные персонажи Эколят; Контейнеры для раздельного сбора мусора (бумага, пластик, пробки); Предметы – партнеры	Взаимодействие детей с родителями. Для подгруппы детей (6-10). Смена материалов 1 раз в два месяца.
<i>Мини музей «Казачата»</i>	<i>Плоскостные фигуры казака и казачки; Предметы быта казаков; Дидактические игры по ознакомлению с историей, бытом и культурой казачества; Художественные произведения, связанные с казачьей культурой и историей; Фотографии по тематике.</i>	<i>В рамках культурной практики – группы «Казачата» - ежемесячно.</i>
<i>Центр игровой поддержки</i>	<i>Настенные и настольные: шахматные наборы, домино, крестики-нолики; Бизиборды; Схемы и методика шахматных и шашечных правил.</i>	<i>Для детей в свободной деятельности. взаимодействия родителей и детей.</i>
<i>Центр игровой поддержки (в рамках консультационного пункта)</i>	<i>Напольные: Аэрохоккей, Футбол, Дидактический стол для режиссерских игр; Кресла-мешки</i>	<i>Для взаимодействия специалистов, родителей и детей.</i>

Патриотический уголок	Стенд с символикой РФ, КК, района, портретами: президента, губернатора края, главы района.	Сменяемость по мере необходимости.
<b>Территория</b>		
Прогулочный площадка	Игровые модули (песочницы, домики, машинки, вертолет и т.д.). Игры и материалы по всем образовательным областям.	Ежедневно
Спортивная площадка с травяным покрытием	Детские спортивные комплексы (3 шт. разной комплектации: лестница верёвочная и деревянная, отверстия для лазания, кольца, канат, скалодром); «змейка» для ходьбы; баскетбольные стойки «Жираф»; волейбольная сетка; прыжковая яма	По расписанию. Постоянно для групп рядом расположенных. Праздники, развлечения, акции, флешмобы.
Детский спортивный комплекс «Каскад»	лестница веревочная, канат, скалодром, «катушки» для лазания	Взаимодействие родителей и детей
Мини туристический комплекс «Шуришки»	полоса препятствий; тропа здоровья; лабиринт; место туристических встреч; палатки; мостик, озеро.	Для всех групп
Экологическая тропа	Станции: - Фитоогород; - Кубанский огород; - Птичья гостиная; - Театральные подмости; - Беседка сказок; - Метеостанция; - Водоем; - Яблоневый сад	Для всех групп
Кубанский уголок	Мельница, колодец	Для всех групп
Островок памяти	Банер с кадрами хроники бойцов стрелковой бригады, участников ВОВ Аллея из кустарников	Для всех групп по значимым датам
<b>Иные помещения</b>		
Музыкальный зал	Медиа система Ноутбук Экран Проектор Диски с произведениями классической, инструментальной, современной музыки по Программе. Детские музыкальные инструменты Театры: бибабо, кукольный, пальчиковый, плоскостной, теневой и т.д. Дополнительные материалы (султанчики,	По расписанию. Для детей 5 - 6 лет 1 раза в неделю в рамках образовательных программ

	ленточки, платочки и т.д.)	
<i>Зал лечебной физкультуры</i>	<p>Гантели, мячи малые, палки гимнастические, обручи, кегли, эспандеры, фитболы, мячи большие, дорожки здоровья, полусферы «ежики».</p> <p>Тренажеры: «мини-степпер», «бегущий по волнам», «наездник», «велотренажер», «беговая дорожка», «на растяжку».</p> <p>Батут с сеткой.</p> <p>Декоративно-развивающая панель «Дерево».</p> <p>Тактильная дорожка (7 составных модулей).</p> <p>Массажный коврик.</p> <p>Тренажер – карусель.</p> <p>Набор сменных дисков (в комплекте 4 шт.)</p> <p>Комплект лестниц, 10 шт.</p> <p>Тренажер для ног, 2 шт.</p> <p>Тренажер-балансир.</p> <p>Тренажер для функциональной подготовки и гимнастики.</p>	По расписанию
	<p>Качели – скорлупа.</p> <p>Массажные валики.</p> <p>Балансировочная подушка, синяя</p> <p>Игра балансир (большой набор).</p> <p>Маты с цветным гелем (в комплекте 6 шт.)</p> <p>Игровой разноуровневый ковёр.</p> <p>Балансировочная доска, 4 шт.</p> <p>Модульный лабиринт.</p> <p>Тренажер «сатурн».</p>	
Кабинет педагога-психолога	<p>Диагностические комплекты по направлениям психического развития.</p> <p>Интерактивная панель</p> <p>Одеяло с утяжелением.</p> <p>Интерактивная песочница.</p> <p>Стол логопеда.</p> <p>Стол-мозаика.</p> <p>Мелкие игровые наборы.</p> <p>Комплект балансиров.</p> <p>Бирюльки.</p> <p>Домино (логическое, тактильное, по различным тематикам).</p> <p>Игровые наборы разного направления.</p> <p>Комплекты игр на развитие психических процессов.</p> <p>Комплекты для развития мелкой моторики.</p> <p>Комплекты сюжетных наборов для развития самостоятельной игры.</p> <p>Игровые наборы «Дары Фребеля» и Монтессори.</p> <p>Сенсорная комната.</p>	Для детей 5 – 6 летодин раз в месяц
Кабинет учителя-логопеда	<p>Интерактивная песочница с подсветкой.</p> <p>Пособия и игры для формирования всех</p>	По расписанию

	сторон речи. Диагностические материалы. Комплект детских книг. Комплект игрушек на координацию движений. Наборы, серии предметных, и сюжетных картинок.	
--	---	--

Материалы и пособия в кабинетах специалистов постоянно обновляются.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: прогулочные площадки, экологическая тропа со станциями (кубанский огород, фитоогород и др.), спортивная площадка, мини туристический комплекс «Шуршики», островок памяти, театральные подмости, беседка сказок, птичья гостиная.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном [сайте ДОО](#).

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный

инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК),
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

### **Информационные интернет ресурсы\*:**

**Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.**

[www.microsoft.com](http://www.microsoft.com)

[www.windows.com](http://www.windows.com)

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

### **Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<https://obrnadzor.gov.ru/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

### **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

### **Издательства учебной литературы**

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» [http://www.schoolpress.ru](http://www.schoolpress.ru/)

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

---

\*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

### **СМИ образовательной направленности**

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

### **Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале

«Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <https://ikt.ipk74.ru/services/53/298/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского  
общеобразовательного портала <https://pandia.ru/text/78/066/7448.php>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (перспективный план-график прохождения курсов повышения квалификации [на сайте ДОО](#)).

### **3.5 Финансовые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном

приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

### **3.6. Режим и распорядок дня**

*(в соответствии с приказом МБДОУ детский сад № 39 № 128 от 31.08.2023г.) [ссылка](#)*

*Режим дня в группе детей от 5 до 6 лет  
первый/второй период реализации Программы*

Режимные мероприятия		
Наименование	Содержание деятельности	Время
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность, прогулка, утренний круг	7.30 – 8.30
Утренняя зарядка (спортивный зал)	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	7.50 – 8.00
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	8.30 – 8.50
Игры	Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия	Занятия, занятия со специалистами (с 10 мин перерывом), отдых, игры	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	10.30 – 11.00
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: игры. Возвращение с прогулки: переодевание, игры	10.00 – 12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	12.00 – 13.00
Дневной сон	Подготовка к дневному сну: гигиенические процедуры, переодевание, укладывание в кровать. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, переодевание, занятия	13.00 – 15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг, игры, занятия	16.00 – 16.25
Прогулка	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность, и уход домой	16.25 – 18.00

**Режим дня в дошкольных группах 5-6 лет**  
*Третий период реализации Программы*

Содержание	время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, педагоги, родители(законные представители).

*Распорядок дня  
в МБДОУ детский сад № 39*

Режимные мероприятия	
Наименование	Содержание деятельности
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность, прогулка
Утренняя гимнастика (в залах, в группах в зависимости от возраста)	Упражнения со спортивным инвентарем и без него, бег, подвижные игры
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи
Занятия	Занятия (динамические паузы, гимнастики для глаз, дыхательная), занятия со специалистами (с 10 мин перерывом), отдых, игры
Прогулка, двигательная деятельность	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, совместная с педагогом деятельность. Возвращение с прогулки: переодевание, игры
Второй завтрак	Дежурство (средние, старшие, подготовительные к школе группы). Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи

Обед	Дежурство (средние, старшие, подготовительные к школе группы). Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема
Дневной сон	Подготовка к дневному сну: гигиенические процедуры, переодевание, укладывание в кровать. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, переодевание
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема
Самостоятельная деятельность, занятия	Игры по инициативе детей. Самостоятельная деятельность детей, совместная с педагогом деятельность
Прогулка	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность и уход домой

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы.*

### **3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО**

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Возможные воспитательные события ДОО
январь	8-12	Прощание с елочкой	ПатН ЭН	Развлечения
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Акция, беседы, просмотр презентаций
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Выставка, оформление стенда

февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	<i>Беседы, презентации, продуктивные виды деятельности</i>
	3	<i>Освобождение города-героя Новороссийска (патриотическая акция «Бескозырка»)</i>	ПатН, ДНН	<i>Беседы, презентации, выставки продуктивной деятельности</i>
	8	День российской науки	ПатН, ПозН	<i>Беседы, опыты, эксперименты, презентации</i>
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	<i>Беседы, экскурсии к памятнику, в музей, встречи с участниками боевых действий</i>
	21	Международный день родного языка	ПозН	<i>Беседы, викторины, опросы, акции, флешмобы</i>
	21-22	Акции: «Посылка солдату»* «Поздравление подшефных ветеранов»*	ПатН, ФОН	<i>Конкурс чтецов (старший дошк. возраст)*, Квест-игры музыкально-спортивные, Выставки творческих работ, проекты, игры, презентации,</i>
23	День защитника Отечества	ПатН, ФОН	<i>Фото выставка «Служил Отечеству» Совместные с родителями соревнования, праздники, развлечения.* Беседы, презентации,</i>	
март	8	Международный женский день	СН, ЭН	<i>Праздники, театрализованная деятельность, игры, беседы, чтение художественных произведений, выставки семейного творчества, продуктивная деятельность</i>
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	<i>Беседы, презентации, коллективные работы</i>
	21	<i>День леса</i>	ПатН	<i>Акция «День леса», беседы, викторины</i>
	23	<i>День освобождения Абинска</i>	ПатН	<i>Беседы, акции, возложение цветов к памятникам, выставки, поздравление подшефных ветеранов и детей войны</i>
	27	Всемирный день театра	ЭН, ПозН	<i>Занятия, игры, экскурсии, беседы, продуктивные виды деятельности, театрализованные представления, выставка детского творчества «Мир театра»</i>
	31	<i>День рождение К.И. Чуковского</i>	СН, ЭН	<i>Акция «К.И. Чуковский для детей», чтение произведений, беседы, выставки, проекты</i>

апрель	1	День птиц	СН, ЭН	Акция «День птиц», беседы, презентации, продуктивные виды деятельности
	2	День информированности о людях с расстройством аутистического спектра	ПозН, СН	Акции «Зажги синим», «Дети дождя», беседы, изготовление символов, стенгазет
	12	День космонавтики	ПозН	Занятия, беседы, опыты, эксперименты, игры, проекты «Космические дали», выставка творческих работ «Далекий и близкий космос»
	22	День Земли	ПозН	Акция «День Земли», беседы, презентации, продуктивные виды деятельности
май	1	Праздник Весны и Труда	СН, ТН	Беседы, творческие коллективные работы
	5	Пасха	ДНН, ЭН	Выставка семейных творческих работ
	9	День Победы	ПатН, ЭН	Квест-игра «Дорогами Победы», Акция «Бессмертный полк», Акция «Георгиевская ленточка», Поздравление подшефных ветеранов и детей войны
	15	День семьи	СН	Развлечение, коллективные творческие работы, фотовернисаж
	19	День детских общественных организаций России	СН	Акции, проект
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН	Викторины, экскурсии в библиотеку
июнь	1	День защиты детей	СН, ЭН	Игры, продуктивные виды деятельности, проекты, развлечения, флешмоб
	5	День эколога	СН	Акция «Экологический будильник»
	6	День русского языка	ПозН	Викторины, экскурсии в библиотеку
	12	День России	ПатН	Беседы, игры, чтение художественных произведений, продуктивные виды деятельности, коллективные работы квест-игра «День России»
	22	День памяти и скорби	ПатН	Акция «Свеча памяти»

июль	8	День семьи, любви и верности.	СНЭ Н	<i>Фотовернисаж, выставка семейных творческих работ</i>
	19	День рождения В.В.Маяковского	ЭН, СН	<i>Чтение произведений, театрализованная деятельность</i>
август	12	День физкультурника	ФОН	<i>Спортивные соревнования, малые летние олимпийские игры</i>
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ЭН	<i>Игры, беседы, чтение произведений, продуктивные виды детской деятельности, праздник.</i>
	27	День российского кино	СН	<i>Просмотры мультфильмов, презентаций, работа мультстудии</i>
	19	<i>Яблочный спас</i>	ДНН	<i>Развлечение, игры, выставки</i>
сентябрь	1	День знаний	СН	<i>Проект «В знаниях сила», развлечение / квест-игра «День знаний»</i>
	3	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН	<i>Акция «Свеча памяти»</i>
		Международный день распространения грамотности	ПозН	<i>Викторины, флешмоб «Мы за грамотность»</i>
	13	День образования Краснодарского края (1937)	ПозН	<i>Беседы, викторины, квест-игра, проект, творческие работы</i>
	27	День дошкольных работников		<i>Занятия, беседы</i>
октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН	<i>Проект «Бабушка и дедушка, я тебя люблю»</i>
	4	День защиты животных	СН	<i>Беседы, акции, проекты</i>
	5	День учителя	СН	<i>Коллективная творческая работа</i>
	6	День образования Абинского района (1924)	ПозН	<i>Беседы, викторины, квест-игра, творческие работы</i>
	3-е воскр.	День отца в России	СН	<i>Работа в творческих центрах «Подарок папе»</i>
	с 25	<i>Осенние развлечения</i>	ТН, СН, ЭН	<i>Занятия, игры, чтение произведений, продуктивные виды деятельности, экскурсии и труд на экологических станциях, творческие коллективные работы, развлечения во всех группах</i>

ноябрь	3	День рождения С.Я.Маршака	СН	День чтецов
	4	День народного единства	СН	Проект «Мы едины»
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН СН	Тематические экскурсии к обелискам
	с 15	Экологические акции	СН, ПозН	Акция «Каждой пичужке, кормушка»
	4 воскр.	День матери в России	СН, ЭН	Беседы, игры, чтение произведений, коллективные творческие работы «Мама, мамочка моя», праздник «День матери», выставка творческих работ «Самая любимая»
	30	День Государственного герба РФ	ДНН, ПатН	Квест-игра выставка творческих работ
декабрь	3	День неизвестного солдата	ПатН СН	Тематические экскурсии к вечному огню
	3	Международный день инвалидов	ДНН	Акция «Ярмарка», проект «Мы - одинаковые-мы-разные»
	5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН	Акция «Дети-волонтеры»
	8	Международный день художника	ЭН	Творческие выставки
	9	День Героев Отечества	ПатН	Чтение художественной литературы
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	Проект «Мы знаем закон»
	31	Новый год	СН, ЭН	Проект «Новый год стучит в окно», выставка творческих работ, Новогодние праздники

\*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА).

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 5 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
<p><a href="#">ФАОП ДО</a> – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми групп компенсирующей направленности (НОДА).</p>	<p><i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И.Каплунова, Н.Новоскольцева, – С.-Петербург, Издательство «Невская НОТА», издание 2-е дополненное и переработанное, 2015г. - 140с.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Программа реализуется с детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</i></p>	<p>90/10</p>

	<p><i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста (Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И., Терехин В.С., Кожевникова В.В. Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.) дополняет содержание в образовательной области «Физическое развитие».</i></p> <p><i>Программа реализуется с детьми 3 – 7 лет воспитателями, инструктором по ФК и родителями в зале ЛФК, музыкальном зале, групповых помещениях, на индивидуальных спортивных площадках.</i></p>	90/10
	<p><i>Модифицированная программа «Кубанские традиции храним» авторы: педагоги МБДОУ детский сад № 39, дополняет содержание в области «Социально-коммуникативного развития».</i></p> <p><i>Программа реализуется в группах казачьей направленности с детьми 5 – 7 лет воспитателями, музыкальным</i></p>	90/10
	<p><i>руководителем, инструктором по ФК, с использованием всего пространства ДОО.</i></p>	

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогов - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.4 ФАОП ДО Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

6) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

7) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

8) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

9) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

10) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:**

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с НОДА и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности

Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

**Планируемый результат** работы ДОО с родителями (законными представителями):

-организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

-повышения уровня родительской компетентности;

-гармонизация семейных детско-родительских отношений.

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:  -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;  - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;  - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;  - содержания и методах образовательной работы с</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:  - их взаимодействия с ребёнком,  -преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;  - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;  -возникающих проблемных ситуациях;  - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

	детьми.	
--	---------	--

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями:

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы
Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании ОП, о партнерском характере взаимодействия при реализации ООП ДО	Повышение осведомленности, информированности родителей	Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте ДОО, создание родительских инициативных групп и т. д.
Включение родителей в совместную деятельность по реализации ООП	Развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т. д.
в том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей		Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения. Прогулки
Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья	Повышение осведомленности, информированности родителей	Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к

		<p>ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребенка.</p> <p>Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д</p> <p>Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах.</p> <p>Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		<p>Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком.</p> <p>Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам.</p> <p>Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях.</p> <p>Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде

		ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник). Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности. Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Выставки семейного художественного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей. Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники
Коррекционно-развивающая работа	Повышение усилий семьи и ДОО для скорейшего преодоления нарушений опорно-двигательного аппарата	Система методических рекомендаций. Серия упражнений для Упражнения по развитию речи. Формирование позитивной оценки и мотивации Мастер-классы. Практикумы.
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению,

		выпуск и публикация на сайте методических листков для родителей, логопедической газеты, публичных отчетов, презентаций и т. д.
Настраивание обратной связи	Изучение успешности реализации программы, вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности, привлечение родителей к общественному контролю реализации программы	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы; «почтовые ящики» и т. д.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*