

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 39
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
заведующий МБДОУ детский сад № 39
_____ Л.В.Димидова
приказ № 107
от 30 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНА:
управляющим советом
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 39 «Аистенок»
муниципального образования Абинский район

Адрес: 353320, Россия,
Краснодарский край, город Абинск,
ул. Свердлова 78
телефон/факс: 8(86150) 5-39-47
электронный адрес: aistsad39@mail.ru
сайт: <https://aistsad39.tvoyasadik.ru>

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	13
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	19
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
2.	Содержательный раздел	22
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	22
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	36
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	39
2.7	Иные характеристики содержания Программы	45
2.8	Рабочая программа воспитания	45
3.	Организационный раздел	63
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	63
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	80
3.5	Кадровые условия реализации Программы	80
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	81
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	86
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	91

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39 «Аистенок» муниципального образования Абинский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Во всех возрастных группах	<u>ФОП ДО</u> – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (И.Каплунова, Н.Новоскольцева, – С.-Петербург, Издательство «Невская НОТА», издание 2-е дополненное и переработанное, 2015г.-140с.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».</i> <i>Программа реализуется совместно с семьей музыкальными руководителями в музыкальном зале ДОО.</i>	80/20
Дошкольный возраст (3-7)	Реализуется педагогами работниками и ДОО во всех помещениях и на территории детского сада,	<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста (Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И., Терехин В.С., Кожевникова В.В. Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.) дополняет содержание в образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется с детьми 3 – 7 лет воспитателями, инструктором по ФК и родителями в спортивном зале, музыкальном зале, групповых помещениях, на уличных, физкультурной площадках.</i>	80/20
Дошкольный возраст (5-7) группы казачьей направленности	со всеми детьми ДОО.	<i>Модифицированная программа «Кубанские традиции храним» авторы: педагоги МБДОУ детский сад № 39, дополняет содержание в области «Социально-коммуникативного развития». Программа реализуется в группах казачьей направленности с детьми 5 – 7 лет воспитателями, музыкальными руководителями,</i>	90/10

ности		<i>инструкторами по ФК, с использованием всего пространства ДОО.</i>	
-------	--	--	--

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад 39 «Аистенок» муниципального образования Абинский район

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад № 39

Место нахождения:

-юридический адрес: 353320, Россия, Краснодарский край, город Абинск, ул.Свердлова, 78. тел./факс 8(86150) 5-39-47

-фактический адрес:353320, Россия, Краснодарский край, город Абинск, ул. Свердлова, 78. тел./факс 8(86150) 5-39-47

Учредитель: муниципальное образование Абинский район

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Уставутвержден постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 20.06.2023 года № 696.

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выдана 27.11.2015 г. № 07346)

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.)https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы

Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059?ysclid=lm9kynt7me301095015>

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 года № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
11. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников

- образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015г. № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015г. № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
17. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей,

функционирующих на территории Краснодарского края»
<https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Муниципальные документы:

Приказ управления образования администрации муниципального образования Абинский район от 10.05.2023 года № 415 «Об утверждении плана мероприятий по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Абинский район»

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Димидовой Л.В., заместителя заведующего по воспитательной работе Паншута Г.М., старшего воспитателя Перковой С.В., педагога-психолога Колодешниковой В.В., воспитателя Коломейцевой В.В.

Режим работы ДОО –10,5 часов, при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.30 до 18.00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 месяцев лет до прекращения образовательных отношений (в настоящее время в соответствии с текущим комплектованием в ДОО детей в возрасте от 2 месяцев до 1 года 6 месяцев нет).

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1.ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены п. 14.2.ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3.ФОП ДО и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей,

самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В области «Художественно – эстетическое развитие»:

Цель: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой

Задачи:

- 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
- 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
- 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
- 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
- 5. Развивать коммуникативные способности.*
- 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
- 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
- 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
- 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

Принципы:

- 1. Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.*
- 2. Последовательности – усложнение задач по всем разделам музыкального воспитания.*

Подходы Программы совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

В области «Физического развития»:

Цели: методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.

Задачи:

1. *Сохранять и укреплять здоровье детей.*
2. *Формировать привычку к здоровому образу жизни.*
3. *Осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний.*
4. *Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.*
5. *Прививать культурно-гигиенические навыки.*
6. *Оздоровливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания.*
7. *Способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников.*
8. *Способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков.*
9. *Развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами.*
10. *Гармонизировать физическое развитие.*
11. *Совершенствовать двигательные навыки и физические качества.*
12. *Повышать функциональные резервы систем организма.*
13. *Улучшать общую физическую работоспособность.*
14. *Повышать неспецифическую сопротивляемость.*
15. *Воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.*

Принципы:

1. *Природосообразности – предусматривает отношение к ребенку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, с учетом особенностями физического развития, состояния здоровья;*

В остальном подходы и принципы совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

В областях «Познавательного развития» и «Социально-коммуникативногоразвития»:

Цели:

создание благоприятных условий для воспитания у дошкольников патриотизма и уважения к традиционным ценностям, культуре и истории Краснодарского края.

1. Создание условий для формирования осознанной позиции ребенка при освоении медиапространства через организацию различных видов деятельности;

2. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, культуре и истории Краснодарского края.

Задачи:

1. Познакомить с историей далекого прошлого нашего края, развития интереса к познанию истории своей Родины.

2. Обеспечивать историческую преемственность поколений, сохранение и поддержку этнической самобытности, традиций и культуры народов Кубани.

3. Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе, к людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру.

4. Развивать положительное отношение ребенка к себе, к другим людям, Кубанскому краю, коммуникативной и социальной компетентности детей на основе познания ценности Отечества.

5. Приобщать детей к историческим ценностям родного края, гордость и осознание своей принадлежности к определенной нации.

6. Воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желания преумножить его богатства.

Принципы:

1. Целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире).

2. Деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, изобразительной и познавательно-исследовательской деятельности), что способствует успешному формированию общекультурных и деятельностных способностей.

3. *Минимакса* – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоения необходимого минимума.

4. *Психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательной деятельности, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей гуманной педагогики, педагогики сотрудничества, развития диалогическим форм общения.

5. *Вариативности* – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора.

6. *Творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанников детского сада собственного опыта творческой деятельности.

Подходы:

Интеграционный – при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности.

В остальном принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации программы ДОО являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество групп и предельная наполняемость;

- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество и предельная наполняемость групп

В ДОО функционирует 19 групп(9 групп общеразвивающей и 10 групп компенсирующей направленности: ТНР, НОДА, ЗПР).

вид группы	Возраст	Количество детей	Предельная наполняемость
раннего возраста (общеразвивающая)	1,5 – 2 года	2	41
вторая младшая (общеразвивающая)	2-3 года	2	50
средняя (общеразвивающая)	4-5 лет	2	48
старшая (общеразвивающая)	5-6 лет	2	48
старшая ТНР	5-6 лет	4	40
старшая НОДА	5-6 лет	2	16
старшая ЗПР	5-6 лет	1	10
подготовительная (общеразвивающая)	6-7 лет	1	31
подготовительная ТНР	6-7 лет	2	20
подготовительная ЗПР	6-8 лет	1	10

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
-------------------------	-----------------------	---------------------------------	--------------------------------

3	46	12	20
Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной работе Заместитель заведующего по АХР	Воспитатели - 33 Старший воспитатель – 1 Педагог-психолог - 1 Инструктор по ФК - 2 Музыкальный руководитель -2 Учитель-логопед - 5 Учитель-дефектолог - 2	Младшие воспитатели	

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений и постоянно действующих семинаров, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами и педагогами-наставниками работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Социальные общности: казаки

Национальности: на территории района находится 35 населенных пунктов, в которых проживает 106 079 человек (на 1 июня 2023 (постоянных жителей). По своему национальному составу район очень разнообразен и представлен 56 этническими группами. Большинство населения — русские (84,5 %), проживают также армяне, украинцы, греки, татары и др.

Социальная ситуация в районе формируется под воздействием многовековых активных миграционных процессов. Богатство города заключается в 16 многочисленных исторических, археологических и

природных памятниках. В окрестностях Абинска — грязевые источники, скалолазный полигон, дольмены. Городище меотов с богатыми захоронениями: украшения, гончарные изделия, оружие. Абинский район образован в 1924 году. Площадь района составляет 162,4 тыс. га.

Базовыми отраслями в экономике Абинского района являются промышленность и сельское хозяйство, в меньшей степени курортно-туристический комплекс. Богатые и разнообразные почвенно-климатические условия, исторический опыт населения позволяют выращивать различные сельскохозяйственные культуры.

В последние годы сложившаяся ситуация характеризуется восстановлением производства после длительного периода спада. Основные отрасли промышленного производства Абинского района – это металлургия (с 2010 г.), пищевая промышленность, химическое производство, нефтедобывающая отрасль.

Также одной из задач муниципальной программы муниципального образования Абинский район «Развитие образования» на 2020-2023 годы является - воспитание детей на основе возрождения традиций кубанского казачества.

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории г. Абинска.

Климатические особенности:

Абинский район расположен на Кубано-Приазовской низменности, в южно-предгорной зоне (44,52° северной широты и 38,10° восточной долготы) и характеризуется разнообразием почвенно-климатических условий.

Наибольшая протяженность территории с севера на юг составляет 61 км и с запада на восток - 30 км.

Общая площадь района составляет 1624,1 кв. км (2,2% площади Краснодарского края).

На севере граница с Красноармейским и Славянским районом проходит по реке Кубань, на западе - с Крымским районом, на юге - граница с городом Геленджиком проходит по Главному Кавказскому Хребту, на востоке - с Северским районом. Ландшафт носит довольно разнообразный характер.

Равнина занимает более 60 % территории района, на юге простирается пояс старых гор и возвышенностей, весьма разнообразных по своему геологическому строению. Климат умеренно континентальный, без резких колебаний суточных и месячных температур, продолжительность теплого периода (температура выше 0° С) 9-10 месяцев, среднегодовая температура близка к +11°. Лето длится 4-5 месяцев. Средняя температура его постепенно нарастает с 15° в мае до 30° в августе. Однако случается, что в зимние месяцы спады температуры доходят до – 23° С, в летние месяцы температура часто повышается до 37° С.

Годовая сумма осадков достигает 800 мм. Биоклиматический потенциал благоприятен для ведения интенсивного орошаемого земледелия. Сравнительно высокий уровень теплообеспеченности позволяет успешно выращивать наряду с рисом, основные сопутствующие культуры, в том числе сою. Район пересекает дорога Краснодар-Новороссийск. По территории района проходит железная дорога федерального значения (Новороссийск - Москва), ориентированная в сторону морских международных портов края и курортов Черного и Азовского морей.

Абинский район почти на треть покрыт лесами, в которых растут дуб, ясень, липа, сосна, орех, граб, а также много съедобных грибов. Среди лесных обитателей встречаются дикие кабаны, косули, еноты, белки, зайцы, волки и лисицы. В реках и озерах водятся: щука, красноперка, пескарь, сазан, карась, окунь, лещ, сом и карп. В Абинском районе насчитывается 13 рек, все они считаются экологически чистыми.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя системаоценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Особенности материально-техническое оснащения

1. Сенсорная комната в кабинете педагога-психолога и уголки уединения и релаксации в группах позволяют успешно реализовать задачисоциального направления.

2. Литературные центры в группах – ознакомление с художественной литературой и фольклором.

3. Мини музей «Казачата» – проводится ознакомление с казачьим бытом в непосредственном общении с естественными предметами исторического прошлого.

4. Экологическая тропа -проводятся занятия по экологическому воспитаниюна станциях с возможностью решать природоохранные задачи в естественной среде по некоторым темам на территории ДОО.

5. Мультстудия – позволяет реализовать технологии эффективной социализации дошкольников.

6. Модуль «Наураша» – занятия познавательного характера проводятся в виде деятельности в передвижной исследовательской лаборатории.

7. Цифровая лаборатория «Аристотель» - занятия познавательного – исследовательского направления.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности (Договор заключается ежегодно).

Направление	Общественные организации и учреждения	Содержание взаимодействия
Образование	МБОУ СОШ №38	Экскурсии, совместные спортивные праздники
	МБУ ДО «Дом детского творчества» МО Абинский район	Театрализованные представления; мастер-классы; семинары-практикумы; творческая мастерская
	МБУДО «Детская художественная школа г. Абинска»	Экскурсии; мастер-классы
	МБУ ДО «Детская музыкальная школа г. Абинска»	Экскурсии; концерты
Медицина	ГБУЗ «Абинская центральная районная больница»	Беседы; акции
Культура	МБУ «Музей Абинского района»	Экскурсии; мастер-классы; творческие встречи
	МКУК «Абинская межпоселенческая библиотека»	Экскурсии; беседы; познавательные программы

	Кинотеатр «Союз»	Просмотр мультипликационных фильмов; посещение выставок
Казачество	Абинское районное казачье общество	Беседы; встречи; праздники социальной направленности
Безопасность	МРЭО № 4 ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю	Беседы; познавательные встречи; экскурсии; акции; викторины
	Пожарно-спасательная часть № 110 ФГКУ «2 ОФПС по Краснодарскому краю» г. Абинск	Экскурсии; познавательные встречи; акции; викторины
Спорт	Спортивный комплекс «Олимпийский» г. Абинск	Соревнования; ГТО; беседы; мастер-классы

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО п/п	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	

15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»(И.Каплунова, Н.Новоскольцева, – С.-Петербург, Издательство«Невская НОТА», издание 2-е дополненное и переработанное, 2015г.- 140с.)</i>	<u>стр.104</u>
<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста (Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И., Терехин В.С., Кожевникова В.В. Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.)стр.12</i>	
<i>Модифицированная программа «Кубанские традиции храним» авторы: педагоги МБДОУ детский сад № 39стр. 5</i>	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16. ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение

деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится:

- в начале освоения Программы (стартовая диагностика – после адаптации);
- на этапе завершения возрастной группы (итоговая – май).

Педагоги заполняют Карту развития (по возрастам), которая хранится у педагогов группы. Фиксация результатов ведется в печатном виде.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Финальная диагностика является стартовой следующего возрастного периода.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации Программы и Система оценки качества...

Согласно п. 16.4. ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Согласно п.16.10. ФОП ДО в ДОО, при необходимости, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Диагностика по Парциальной программе раннего физического развития детей дошкольного возраста проводится в соответствии рекомендациями разработчиков программы [стр.29](#)

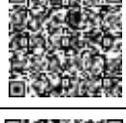
В остальном подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

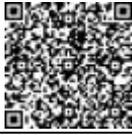
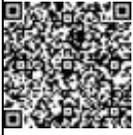
ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до года	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
<u>19.1</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
<u>20.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ групп	
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	

20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	

21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	

22.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И.Каплунова, Н.Новоскольцева, – С.-Петербург, Издательство «Невская НОТА», издание 2-е дополненное и переработанное, 2015г.- 140с.)</i>	<u>стр. 49</u>
<i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет (Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И., Терехин В.С., Кожевникова В.В. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.)</i> стр.14	
<i>Модифицированная программа «Кубанские традиции храним», авторы: педагоги МБДОУ детский сад № 39,</i> стр.6	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения

осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия: ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6. Игровая деятельность: - отобразительная, - сюжетно-отобразительная, - игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.
7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из	7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и

мелкого и крупного строительного материала.	конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

Организация опыта поведения и деятельности:

- Приучение к положительным формам общественного поведения.
- Упражнение.
- Воспитывающие ситуации.
- Игровые методы.

Осознание опыта поведения и деятельности:

- Рассказ на моральные темы,
- Разъяснение норм и правил поведения
- Чтение художественной литературы
- Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций
- Личный пример.

Мотивация опыта поведения и деятельности:

- Поощрение.
- Методы развития эмоций.
- Игры.
- Соревнования.
- Проектные методы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
---	---

Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод
--	--

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДООотобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Проблемные ситуации, «Говорящая» среда», «Соцопрос», Технологии «Проблемного обучения», Технология «Продуктивного чтения», Эвристические, познавательные, ситуативные беседы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1. ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2. ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации. -Индивидуальные игры. -Игры небольшими подгруппами. -Беседы с детьми по их интересам. -Развивающее общение педагога с детьми. -Практические, проблемные ситуации. -Упражнения. -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых. - Трудовые поручения и дежурства. -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. -Продуктивная деятельность по интересам детей. -Оздоровительные и закаливающие процедуры. -Здоровьесберегающие мероприятия. -Двигательная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации. -Образовательные ситуации. -Тематические события. -Проектная деятельность. -Творческие и исследовательские проекты и т. д. -Здоровьесберегающие мероприятия. -Двигательная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы, людьми, трудом людей. -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО. -Свободное общение педагога с детьми. -Индивидуальная работа. -Проведение спортивных праздников. -Подвижные игры и спортивные упражнения. -Экспериментирование с объектами неживой природы. -Экскурсии, мини-походы. -Продуктивная деятельность детей по интересам. 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей. -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников. -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами. -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование. -Чтение художественной литературы. - Театрализованные представления (разные виды). -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения. -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов. -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации. -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских. -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям. -Работа с родителями (законными представителями). -Продуктивная деятельность детей по интересам. -Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы, людьми, трудом людей.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18. ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная - исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения и возраст
«Театральная студия»	+	+		+	Еженедельно, по средам (6 – 7 лет)
«Солнце на ладошке»		+	+	+	Еженедельно (6 – 7 лет)
«Играю – значит интересно живу вместе»	+	+	+	+	Ежедневная (все возраста)
«Передвижная лаборатория»		+	+	+	Еженедельно (5 – 7 лет)
«Лего центры»		+		+	Еженедельно (3 – 7 лет)
«Конструируем из бумаги»		+	+	+	Еженедельно (5 – 7 лет)

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Остальные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

2 мес.-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях,

одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Вначале тематической недели дети и педагоги общим обсуждением выбирают способы реализации темы, фиксируя свои предложения с использованием разнообразных методов в соответствие со своими возрастными возможностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- активизирующее общение;
- поддержка высказываний;
- стимулирование размышлений.

Остальные способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1. ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4. ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5. ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); -	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и

<p>планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p>взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
--	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкетирование с применением информационных технологий;	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, консультации, педагогические гостиные, акции, проекты, мастер-классы,; стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, открытые занятия.Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, конкурсы.
Просвещение родителей	социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями);	
Ответственное и осознанное родительство	дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Включение в совместную образовательную деятельность: реализация культурной практики «Игровая деятельность в игровых модульных центрах ИМЦ)», усиленное включение в реализацию остальных культурных практик.

В рамках реализации области «Физическое развитие» взаимодействие с родителями имеет два аспекта: узкоспециализированное, по вопросам спортивных занятий, и широконаправленное, связанное с формированием качества личности, которое играет ключевую роль в позитивной социализации ребенка, - инициативности.

Родители принимают участие в диагностике двигательной инициативы с помощью разработанной методики [стр.29](#)

Остальные особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы(далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют заведующий, воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог дополнительного образования, старшие воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДОО полностью соответствуют п.27.4. ФОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28. ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся,	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация,	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально

<p>возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>разработкаи проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <p>Информационно-просветительская работа</p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>
--	--	--

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Часто болеющие дети (28.6 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации
Одаренные дети (п.28.7 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности; • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности; • формирование коммуникативных навыков; • обогащение РППС
Билингвы, дети мигрантов (п.28.8 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
Дети «группы риска» (п.28.9 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5.ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе

реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

ДОО является участником сетевой пилотной площадки ФГБНУ «ИФВ РАО» по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста, что позволяет углубить реализацию физического направления Программы.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2. ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством

проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Создание экологически комфортной среды на территории детского сада и в ближайшем окружении

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Формирование у каждого участника педагогического процесса внутренней потребности в защите и приумножении природных богатств, создании и поддержании прекрасного вокруг себя.</i></p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Прививать навыки осознанного, экологически целесообразного поведения в природе вокруг себя.</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Формирование умения действовать сообща без конфликтов при реализации проектов по созданию благоприятной экологической обстановки вокруг себя.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Активно пропагандировать природоохранные знания среди воспитанников, персонала, родителей, гостей дошкольного учреждения, жителей ближайших микрорайонов.</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

Содействовать сохранению физического здоровья при трудовой деятельности на территории ДОО и прилегающих территорий (правильная поза, соблюдение техники безопасности)

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Формирование практических навыков благоустройства территории</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Развивать творческий интерес педагогического коллектива, воспитанников и родителей к практической деятельности в области ландшафтного дизайна, эстетического и эмоционального отношения к природе</i>	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Патриотическое	Родина, природа	Понимающий ценность природных богатств и их защиты
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Проявляющий бережное отношение к природе
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Проявляющий знания в области экологической культуры
Трудовое	Труд	Бережно относящийся к труду людей, проявляющий трудолюбие в уходе за прилегающими территориями
Эстетическое	Культура и красота	Имеющий творческий интерес для дальнейшего оформления прилегающей территории

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>-Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>-Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>-Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>-Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении</p>

	<p>собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>-Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>-Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>-Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p><i>ДОО расположена в центре города, в шаговой доступности значимые социальные объекты. ДОО имеет 2-х этажное здание с залами: музыкальным, спортивным и ЛФК. Территория детского сада с большим количеством зеленых насаждений: деревьев, кустарников и цветущих с ранней весны до поздней осени цветов. Территория выложена плиткой и заасфальтирована.</i></p> <p><i>ДОО имеет свою символику – аистенок на голубом фоне, который вырастит, как все воспитанники.</i></p> <p><i>Девиз: принимаем с любовью – выпускаем с гордостью.</i></p> <p><i>Имидж ДОО постоянно развивается и совершенствуется.</i></p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о

	<p>поведении и способностях воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<p><i>Ежедневные ритуалы (приветствие, прощание, Рамка приветствие) – социальное направление.</i></p> <p><i>Празднования дней рождения – социальное направление</i></p> <p><i>Цикл праздников (День защиты детей, День семьи любви и верности, Яблочный Спас и др.) – социально, духовно-нравственное, физическое, эстетическое направление</i></p> <p><i>«Конкурс чтецов», «Бессмертный полк», Тематические квест - игры - патриотическое, социальное, эстетическое направление.</i></p> <p><i>Система мероприятий в мини туристическом комплексе «Шуршики» - физкультурно-оздоровительное, патриотическое, социальное направление.</i></p> <p><i>Экологический марафон – патриотическое, социальное, трудовое направление.</i></p> <p><i>Шефство над ветеранами и детьми войны – патриотическое направление.</i></p> <p><i>Благотворительные ярмарки и акции – духовно-нравственное направление.</i></p>
Особенности отражающие РППС, образ и ценности ДОО	<p><i>В ДОО имеются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тематический уголок «Эколята»; - тематические стенды: «Мы - олимпийцы», «Шуршики – мини туристический комплекс»; - экологическая тропа; - оснащенные залы: ЛФК и спортивный; - оборудованная спортивная площадка; - «Птичья гостиная»; - кубанский огород; - фитоогород.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные,	<p>ГБУ ДО «Детская художественная школа г. Абинска» - культура и красота.</p> <p>МБУ «Музей Абинского района»- Родина, природа, культура, красота, жизнь.</p>

конфессиональные и региональные особенности)	<p>СК «Олимпийский» г. Абинск – здоровье, жизнь. МБУ ДО «Дом детского творчества» МО Абинский район – познание, культура, красота. МБУ ДО «Детская музыкальная школа г. Абинска» - культура, красота. МКУК «Абинская межпоселенческая библиотека» - познание, Родина. Кинотеатр «Союз»- жизнь добро, культура. МБОУ СОШ № 38 - сотрудничество. МРЭО № 4 ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю – познание, жизнь. Пожарно-спасательная часть № 110 ФГКУ «2 ОФПС по Краснодарскому краю»- жизнь. Абинское районное казачье общество – Родина, человек, семья.</p>
--	--

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях

творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	самообслуживания. <ul style="list-style-type: none"> • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
--	--

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети,
- Педагог-педагог,
- Родители(законные представители) – родители(законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программ, театрализованные представления.*

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности;
- праздники и развлечения;
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- игры по инициативе детей в ИМЦ;
- самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в школу и т.д.), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Флаг РФ Флаг Краснодарского края (далее КК) Флаг Абинского городского поселения (далее города), Флаг ДОО, Портреты президента, главы КК, главы Абинского района, плакаты гербов,	Флаг кубанского казачьевообщества, тематический уголок с символикой и портретами главы Краснодарского края, мини музей с кубанскими предметами быта, дидактическое пособие и учебно-методический комплекс «Детям о	Птичья гостиная, фитоогород, кубанский огород, яблоневый сад, тематический уголок «Эколята», экологическая тропа, автогородок с наборов дорожных знаков и игрового детского транспорта	Литературные центры, дидактические игры, книжные и театральные уголки, наборы для сюжетно-ролевых и дидактических игр.	фотоальбомы, дидактические игры, презентации, сюжетные картинки, иллюстрации.

<p>дидактические альбомы, Галстуки Эколят, Макеты сказочных персонажей эколят</p>	<p>земле Российской (Краснодарский край)», плакаты и дидактический материал, презентации об исторических фактах, природе Кубани и района</p>			
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностям и традиций многонационального российского народа</p>	<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность усиленного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	
<p>Модуль «Наураша», Наборы математического содержания, разнообразные весы, наборы для проведения опытов со светом, магнитом, водой; оформлен центр игровой поддержки настенными и настольными: бизбордами, шахматами, шашками, домино, крестики-нолики; цифровая лаборатория «Аристотель»; «Мульстудия»; уголки экспериментирования, картотека схемы проведения опытов</p>	<p>Спортивный зал и зал ЛФК,напольные и настольные игры: «Аэрохокей», «Футбол», «Бильярд»; Дидактический стол для режиссерских игр, наборы «Городки», батут, наборы для создания полосы препятствия; оборудованная физкультурная площадка; малый гимнастический комплекс, футбольно-игровое поле, физкультурные уголки в группах для коррекции плоскостопия и организации игр малой подвижность, тематический стенд «Мы – будущие</p>	<p>Альбом художественного творчества народов России, презентации по темам, дидактические альбомы.</p>	<p>Кубанский огород; Фитогород, водоем, орудия для осуществления трудовых действий в природе, хозяйственно-бытовом труде, ручном труде; иллюстрации трудовых действий.</p>	

	олимпийцы» с доской детских достижений, карточки разнообразных физкультурных упражнений		
--	---	--	--

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
МБОУ СОШ № 38	Спортивные соревнования	Экскурсия в школьный музей, спортзал, начальные классы	«Новый год стучит в окно», «Пасха в кубанской семье»
ГБУ ДО «Детская художественная школа г. Абинска»	Выставки разной тематики	Занятия в мастерской художника	Творческие выставки в рамках городских мероприятий
МБУ «Музей Абинского района»	Мини-музеи, Выездные тематические встречи	Тематические встречи, Экскурсии	Ночь музеев
СК «Олимпийский» г. Абинск	Проведение мастер-классов, встреч	Экскурсии	ГТО
МБУ ДО «Дом детского творчества» МО Абинский район	Творческая мастерская, Театрализованные представления	Театрализованные представления	Конкурсы
МБУ ДО «Детская музыкальная школа г. Абинска»	Концерты	Экскурсии	-
МКУК «Абинская межпоселенческая библиотека»	Творческие тематические встречи,	Экскурсии, Мастер-классы, Беседы	Акции
Кинотеатр «Союз»	-	Просмотры мульт- и	Акции

		художественных фильмов, Мастер-классы, Тематические выставки	
МРЭО № 4 ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю	Беседы	-	Акции
Пожарно-спасательная часть № 110 ФГКУ «2 ОФПС по Краснодарскому краю»	Беседы	Экскурсии	-
Абинское районное казачье общество	Беседы	Экскурсии	Фестиваль

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий, заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
старший воспитатель	повышение квалификации в сфере воспитания, подготовка и проведение аттестации педагогов ДОО
Педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ «О внесении изменений в должностные инструкции работников»
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами
Изменения в программе развития ДОО	Приказ «О внесении изменений и дополнений в Программу развития ДОО»
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение о ВСОК ДОО.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30. ФОП ДО.

3.2. Особенности организационно-развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Проектор Мультимедийный экран
Кабинет педагога-психолога	Интерактивные панели
Группа «Знайки»	Модуль «Наураша»
Группа «Капельки»	Цифровая лаборатория «Аристотель»

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет инспектора по кадрам, кабинет старшего воспитателя.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Сенсорная комната	Оптико-волоконный пучок Акустическая настенная тактильная панель Пузырьковая колонна Светильник декоративный «Жар-птица» Шар светомузыкальный
Центр игровой поддержки	Компьютеры, принтеры (черно/белый, цветной), сканер.
Кабинет учителя-логопеда	Мультстудия

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: сенсорная комната, дидактические игры и пособия, один игровой участок оборудован спортивно-игровым комплексом для детей с ОВЗ.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение
Групповые помещения	
от 2 мес. до 1,6 лет (групп нет, в соответствии с текущим комплектование)	
от 1,6 мес. – 3 лет	
Центр предметно-манипуляторных игр	автомобили разных размеров; куклы разных размеров и с наборами одежды; набор кукольных постельных принадлежностей; набор медицинских принадлежностей; набор для игры в магазин (овощи, фрукты); набор столовой посуды для игр; набор чайной посуды для игр; набор для игры «Парикмахер»; фигурки домашних животных; каталки.
Центр	тематические наборы карточек;

познания и коммуникации	дидактические игры на развитие диалогической и монологической речи; разрезные картинки (тематические); серии картинок на развитии разных сторон речи; маски разных героев; аудио-сказки; художественная литература; театр (разны виды).
Центр сенсорики и конструирования	бизиборды; мозаика (напольная, настольные); конструкторы разнообразные; кубики разноцветные; пирамидки (большие, малые, средние); сортировщики; неваляшки разных размеров; игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и звучание; набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности; набор шумовых инструментов; шнуровки различного уровня сложности; дидактические игры по сенсорике (авторский материал); домино (разнообразной тематики); доска с прорезями для перемещения подвижных элементов; доска основа с вкладышами; тематические наборы (звери, животные, транспорт).
Центр двигательной активности	каталки; бубен; коврики массажные; кегельбан; мячи разных размеров; цветные палочки; ленточки на кольцах; маски для подвижных игр; обручи; массажные мячики; кольцеброс; скакалки.
Центр творчества	бумага для рисования; цветная бумага разной фактуры; доски для работы с пластилином; цветные карандаши; кисточки для рисования; краска гуашь; стаканчики непроливайки; пластилин; точилки для карандашей; шумовые музыкальные инструменты
Центр экспериментирования и труда	набор для экспериментирования с водой; стол для экспериментирования с песком; набор игрушек для игр с песком и водой;

	совочек; метелочка.
3 – 4 года	
Центр двигательной активности	Бубен; комплект мячей-массажеров; мячи разных размеров и фактур; мешочки; кольцеброс; коврик массажный; цветные косынки; флажки; полотно «сыр»; султанчики; ленты разноцветные; дидактическое лото; «Дорожка здоровья»
Центр экспериментирования и труда	лейка пластмассовая детская; набор емкостей с крышками разного размера и цвета; набор для садового; пульверизатор; емкости разного размера; серии картинок (тематические); набор мерных ложек; набор формочек; пластмассовые стаканчики разной величины; воронки разного размера; дидактические игры экологического содержания; природный материал; «Календарь погоды и природы»; тематические наборы (звери, птицы, животные)
Центр безопасности	руль детский игровой; автомобили разного размера; набор «спец транспорта»; коврик «улицы города»; дидактические игры
Центр творчества	кисточки разных номеров; клей; краски гуашь; краски пальчиковые; пластилин, не липнущий к рукам; досточки для пластилина; непроливайки; точилки для карандашей; трафареты для рисования; фартук детский; безопасные ножницы; бумага для рисования; бумага разного цвета и фактуры; цветные карандаши; комплект изделий народных промыслов; набор репродукций картин о природе, русских

	художников; зубные щетки; ватные палочки; палитра; краски акварельные; ватные диски.
<i>Литературный центр</i>	книги детских писателей; книги-энциклопедии; театры разные виды; ткани (набор); набор из русских шумовых инструментов; цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками; электронный носитель с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста; элементы костюмов для уголка ряжения; маски по темам (комплект); мнемотаблицы; журналы; дидактические игры по сказкам; лингвистические игры; мягкий сказочный домик; набор детских музыкальных инструментов; карнавальные костюмы; ширма для кукольного театра.
Центр уединения и релаксации	детский диван и кресла; модульные подушки; набор (эмоции)
Центр логики и математики	стучалка с шариками; деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий; деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики); доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели; складные кубики с предметными картинками(4-6 частей); шнуровка различного уровня сложности; пирамида настольная, окрашенная в основные цвета; напольный бизиборд; логические игры на подбор цветных, теневых и контурных изображений; матрешка пятикукольная; мозаика гигантская, крупная и мелкая; пазлы
Игровой центр	набор для сюжетно-ролевой игры «Строители»; набор для сюжетно-ролевой игры «Семья»; набор для сюжетно-ролевой игры «Салон красоты»; набор для сюжетно-ролевой игры «Больница»;

	набор для сюжетно-ролевой игры «Магазин»
Речевой центр	настольно-печатные игры на все разделы речевого развития; сюжетные картинки для составления рассказов; серии картинок для развития диалогической и монологической стороны речи; серии картинок для установления последовательности действий и событий
4 – 5 лет	
Центр двигательной активности	бубен; музыкальная колонка; комплект мячей массажеров; мяч надувной; мячи разных размеров; мешочки для установки на голову для упражнений на балансировку; кольцеброс; канат; гантели; игра «Дарц»; набор кегельбан; платочки разноцветные; султанчики; ленты разноцветные; комплект палочки-моталочки; дидактическая игра лото «Виды спорта»; массажные мячики «Су-джок»; наглядный материал «Виды спорта»; коврики массажные и «Дорожка здоровья»; элементы «говорящей среды»
Центр экспериментирования и природы	набор для экспериментирования; комнатные растения; лейка пластмассовая; набор для садовода; емкости разного размера; серии картинок (времена года; животные; взаимосвязь в природе); наборы обучающих карточек (животные, птицы, насекомые, растения и т.д); дидактические игры по экологии; набор механических плавающих игрушек; природный материал; контейнер для макулатуры; приборы для уборки; настенный «Календарь погоды и природы»; комплект мелких тематических игрушек; электронный носитель со звуками природы; наборы для игр с водой
Центр творчества	доска магнитная; кисточки разных размеров и фактуры; клей;

	<p>краски гуашь; краски акварельные; пластилин; досточки для пластилина; непроливайки; точилка для карандашей; трафареты для рисования; безопасные ножницы; бумага разных размеров и фактуры; набор для составления узоров по схемам; набор для лепки; восковые мелки; набор штампов; подставки для кисточек; подносы для раздаточного материала; изделия народных промыслов; наборы репродукций картин; зубные щетки; губки поролоновые; ватные палочки; ватные диски; бросовый материал; книжки-раскраски; элементы «говорящей среды»</p>
<i>Литературный центр</i>	<p>стеллаж с полками; книги детских писателей; книги энциклопедии; театры разных видов; папки с иллюстрациями; музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста; набор портретов русских и зарубежных поэтов и писателей; электронный носитель с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста; элементы костюма для уголка ряжения; дидактические игры по сказкам; мнемотаблицы по художественным произведениям; набор детских музыкальных инструментов; ширма для кукольного театра; комплект костюмов по профессиям.</p>
Центр конструирования	<p>большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами; разнообразные конструкторы; набор кубиков; наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.д.)</p>
Центр уединения и релаксации	<p>детский палаточный домик; подушки; набор – эмоции</p>

<p>Центр познания</p>	<p>настенная магнитная доска; набор «Счетные палочки»; блоки Дьенеша; палочки Кьюзенера; наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10); деревянная основа с образцами геометрических фигур; деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами; набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами; шнуровка различного уровня; мозаика разной степени сложности; головоломки, лабиринты; домино разной тематики; шашки; вкладыши; разрезные сюжетные картинки (8 – 16 частей); магнитные наборы цифр и букв; набор авторских игровых материалов математической направленности; тематические лото</p>
<p>Игровой центр</p>	<p>тематический набор для сюжетно-ролевой игры «Семья»; тематический набор для сюжетно-ролевой игры «Магазин»; тематический набор для сюжетно-ролевой игры «Салон красоты»; тематический набор для сюжетно-ролевой игры «Больница»; тематический набор для сюжетно-ролевой игры «Кафе»; набор для сюжетно-ролевой игры «Строители»; мягкие модули; ширма.</p>
<p>Речевой центр</p>	<p>настольно-печатные игры речевой направленности; сюжетные картинки по темам; игры на развитие речевого дыхания; набор репродукций разной тематики; магнитные буквы; элементы «говорящей среды»; игры на развитие мелкой моторики; игры и тренажеры для подготовки руки к письму.</p>
<p>5 – 6 лет</p>	
<p>Центр науки и природы</p>	<p>материалы для исследовательской деятельности (емкости разных размеров, мерные стаканчики, пробирки, лупы, песочные часы, подносы и т.д.); контейнеры с набором для опытов; микроскоп; схемы проведения опытов; «Календарь погоды и природы»; элементы «Говорящей среды»: правила поведения,</p>

	набор карточек с именами детей; контейнеры с природными материалами; контейнер с атрибутами «Садовник»; набор для хозяйственно-бытового труда; предметы-партнеры
Центр музыки и театра	ширма; декорации, выполненные руками детей; различные афиши разнообразные виды театра; маски; шапочки; элементы костюмов
<i>Литературный центр</i>	набор книг по возрасту и тематике дидактические игры, для закрепления знаний по художественным произведениям; наборы портретов писателей и поэтов
Центр познания	дидактические игры познавательного направления; сортеры; песочные часы; блоки Дьенеша;
Речевой центр	элементы «Говорящей среды»: детские записи; разнообразные наборы букв; игры на развитие мелкой моторики; игры на развитие речевого дыхания; игры и тренажеры для подготовки руки к письму; набор коллекций различной тематики
Центр математики	настенная магнитная доска; пеналы; часы детские; дидактические игры математической направленности; счетный материал; объемные и плоскостные геометрические фигуры; карточки-задания, математической направленности; предметы-партнеры
Игровой центр	наборы для сюжетно-ролевых игр по темам «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»; маркеры игрового пространства «Мастерская», «Аптека», «Кухня», «Компьютер». модули для формирования игрового пространства (мягкие, коробки, ящики на колесах)
Центр конструирования	мягкие модули; выконтные ящики с разнообразными видами конструкторов; фигурки людей, животных для реализации детских замыслов по конструированию; модуль «Гараж»; схемы для конструирования
Центр двигательной активности	спортивный инвентарь: канаты, гантели, мешочки, скакалки, массажные коврики; настольные игры; спортивные игры:

	<p>кольцеброс, кегельбан, бадминтон, хоккей, серсо, городки; «Дорожка здоровья»; <i>дневник спортивных побед</i></p>
<p>Центр творчества</p>	<p>стеллаж с полками: система хранения с орудиями для творчества (скотчи, ножницы, прищепки и т.д.); материалы для лепки; наборы для рисования (карандаши, акварельные краски, гуашь и т.д.); маркеры и фломастеры; бумара разной фактуры; штампы; контейнер с природным и бросовым материалом; трафареты разной тематики; альбомы; бумага и картон; книжки-раскраски</p>
<p>6 – 7 лет</p>	
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>обручи; скакалки; султанчики; коврики массажные; дорожки здоровья; мячи массажные; мячи разного диаметра; палки гимнастические; игра «Дартс»; игра «Боулинг»; игра «Бильбоке»; «Городки», Бадминтон; карточки для выполнения разнообразных упражнений; мячи разного размера; шапочки для подвижных игр; шнуры и др. дидактические игры «Виды спорта»; <i>дневники спортивных побед</i></p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>настольно-печатные игры с содержанием по ПДД; макеты дорожных знаков, пешеходных переходов, перекрестков, светофора; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Полицейский»; разные виды машин; набор мелких игрушек для игр по тематике; наборы дидактических материалов «Моя безопасность»</p>
<p>Центр игры</p>	<p>набор для сюжетно-ролевой игры «Больница»; набор для сюжетно-ролевой игры «Семья»; набор для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»;</p>

	набор для сюжетно-ролевой игры «Магазин»; мягкие модули; ширмы
Центр конструирования	наборы деревянного конструктора; наборы конструктора лего; схемы чертежей построек; альбомы с изображением различных построек; плоскостной конструктор; элементы «говорящей среды».
Центр логики и математики	блоки Дьенеша; палочки Кьюзенера; шахматы; шашки; таблицы-лабиринты; счетный материал; геометрические пеналы; карточки для счета; игровые часы; плоскостные геометрические фигуры; элементы говорящей среды; наборы цифр; <i>математические тетради;</i> дидактические игры математической направленности; линейки, шаблоны; песочные часы; коллекции математической тематики
Центр экспериментирования	наборы для экспериментирования; карточки схемы экспериментов; элементы «говорящей среды»; уголок природы и погоды; уборочный инвентарь; календари наблюдений; микроскоп
Центр коммуникации и релаксации	элементы «говорящей среды»; тематические альбомы; портреты писателей и поэтов; иллюстрации к художественным произведениям; игры для развития всех сторон речи; журналы; наборы предметных и сюжетных картинок; <i>прописи для дошколят;</i> детская типография; игры на развитие речевого дыхания; различные азбуки
<i>Литературный центр Театральная студия</i>	ширма большая напольная; ширма малая настольная; костюмы сказочных героев; маски животных; различные виды театров; детские музыкальные инструменты; портреты писателей и композиторов, иллюстраторов; магнитофон;

	музыкальная колонка; фонотека
Центр творчества	разнообразные материалы для изо-деятельности; краски, мелки, маркеры и фломастеры; трафареты разной тематики; раскраски; выставочное полотно.

Центр, модуль	Наполняемость	Особенности функционирования
Содержание Центра игровой поддержки, холлов, иных помещений, территории		
Уголок «Эколята»	Дидактические игры и альбомы экологической направленности; Фото материалы; Плоскостные сказочные персонажи Эколят; Контейнеры для раздельного сбора мусора (бумага, пластик, пробки); Предметы – партнеры	Взаимодействие детей с родителями. Для подгруппы детей (6-10). Смена материалов 1 раз в два месяца.
Мини музей «Казачата»	<i>Плоскостные фигуры казака и казачки; Предметы быта казаков; Дидактические игры по ознакомлению с историей, бытом и культурой казачества; Художественные произведения, связанные с казачьей культурой и историей; Фотографии по тематике.</i>	<i>Для подгруппы детей (6 – 10). В рамках культурной практики группы «Казачата» - ежемесячно. Для детей других групп в рамках ознакомления с казачьем бытом.</i>
Центр игровой поддержки	<i>Настенные и настольные: шахматные наборы, домино, крестики-нолики; Бизиборды; Схемы и методика шахматных и шашечных правил.</i>	<i>Для взаимодействия родителей и детей. Для детей в свободной деятельности.</i>
Центр игровой поддержки (в рамках консультационного пункта)	<i>Напольные: Аэрохоккей, Футбол, Дидактический стол для режиссерских игр; Кресла-мешки</i>	<i>Для взаимодействия специалистов, родителей и детей.</i>
«Мульстудия»	<i>Мульстудия «Мой мир», Материалы для изготовления декораций, героев мультфильмов, афиш, реклам.</i>	<i>Для детей 6 – 7 лет 1 раз в месяц.</i>

	<i>Ноутбук.</i>	
Патриотический уголок	Стенд с символикой РФ, КК, района, портретами: президента, губернатора края, главы района.	Сменяемость по мере необходимости.
Территория		
Прогулочные площадки	Игровые модули (песочницы, домики, машинки, вертолет и т.д.). Игры и материалы по всем образовательным областям.	Ежедневно
<i>Спортивная площадка с травяным покрытием</i>	<i>Детские спортивные комплексы (3 шт. разной комплектации: лестница верёвочная и деревянная, отверстия для лазания, кольца, канат, скалодром); «змейка» для ходьбы; баскетбольные стойки «Жираф»; волейбольная сетка; прыжковая яма</i>	<i>По расписанию. Постоянно для групп рядом расположенных. Праздники, развлечения, акции, флешмобы.</i>
<i>Детский спортивный комплекс «Каскад»</i>	<i>лестница веревочная, канат, скалодром, «катушки» для лазания</i>	<i>Взаимодействие родителей и детей</i>
<i>Мини туристический комплекс «Шуришки»</i>	<i>полоса препятствий; тропа здоровья; лабиринт; место туристических встреч; палатки; мостик, озеро.</i>	<i>Для всех групп</i>
<i>Экологическая тропа</i>	<i>Станции: - Фитоогород; - Кубанский огород; - Птичья гостиная; - Театральные подмости; - Беседка сказок; - Метеостанция; - Водоем; - Яблоневый сад</i>	
<i>Кубанский уголок</i>	<i>Мельница, колодец</i>	
Островок памяти	Банер с кадрами хроники бойцов стрелковой бригады, участников ВОВ Аллея из кустарников	Для всех групп по значимым датам
Иные помещения		
Музыкальный зал	Медиа система Ноутбук Экран; Проектор; Диски с произведениями классической, инструментальной, современной музыки по Программе;	По расписанию. Для детей 5 - 6 и 6 - 7 лет 1 раза в неделю в рамках платных дополнительных образовательных

	<p>Детские музыкальные инструменты; Театры: бибобо, кукольный, пальчиковый, плоскостной, теневой и т.д.; Дополнительные материалы (султанчики, ленточки, платочки и т.д.)</p>	программ
<i>Спортивный зал</i>	<p><i>Спортивный инвентарь для развития физических качеств и умений;</i> <i>Наборы мягких модулей;</i> <i>Футбольные ворота;</i> <i>Баскетбольные кольца;</i> <i>Баскетбольный щит;</i> <i>Гимнастическая лестница (5 пролетов);</i> <i>Тоннели;</i> <i>Гимнастические скамейки;</i> <i>Комплект универсальный спортивно-игровой;</i> <i>Дорожки для профилактики плоскостопия;</i> <i>Игры «Бадминтон», «Хоккей», «Кольцебросы» и др.</i></p>	По расписанию Для детей 6 – 7 лет 1 раз в неделю в рамках платной дополнительной образовательной программы
<i>Зал лечебной физкультуры</i>	<p><i>Детские тренажеры;</i> <i>Батут;</i> <i>Оборудование для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата;</i> <i>Балансиры и т.д.</i></p>	По расписанию.
Кабинет педагога-психолога	<p>Диагностические комплекты по направлениям психического развития. Интерактивная панель Одеяло с утяжелением. Интерактивная песочница. Стол логопеда. Стол-мозаика. Мелкие игровые наборы. Комплект балансиров. Бирюльки. Домино (логическое, тактильное, по различным тематикам) Игровые наборы разного направления. Комплекты игр на развитие психических процессов. Комплекты для развития мелкой моторики. Комплекты сюжетных наборов для развития самостоятельной игры. Игровые наборы «Дары Фребеля» и Монтессори Сенсорная комната.</p>	По расписанию. Для детей 6 – 7 лет два раза в месяц в рамках
Кабинет учителя-логопеда	<p>Интерактивная песочница с подсветкой. Пособия и игры для формирования всех сторон речи. Диагностические материалы. Комплект детских книг. Комплект игрушек на координацию движений. Наборы, серии предметных, и сюжетных</p>	По расписанию.

	картинок.	
Кабинет учителя-дефектолога	Стол дефектолога. Дидактические игры и пособия для развития психических процессов и т.д.	По расписанию

Материалы и пособия в кабинетах специалистов постоянно обновляются.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: прогулочные площадки, экологическая тропа со станциями (кубанский огород, фитоогород и др.), спортивная площадка, мини туристический комплекс «Шуршики», островок памяти, театральные подмости, беседка сказок, птичья гостиная.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном [сайте ДОО](#).

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и спортивной площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструкторов по ФК).
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<https://obrnadzor.gov.ru/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://uoabinsk.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы:

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности:

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале

«Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <https://ikt.ipk74.ru/services/53/298/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала <https://pandia.ru/text/78/066/7448.php>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1.	<i>Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И., Терехин В.С., Кожевникова В.В. Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.)</i>
2.	<i>Модифицированная программа «Кубанские традиции храним», авторы: педагоги МБДОУ детский сад № 39</i>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы					
2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					
Перечень музыкальных произведений					
2 м. – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
					
Перечень произведений изобразительного искусства с 2 до 7 лет.					
					
Перечень анимационных произведений с пяти лет.					
					

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (перспективный план-график прохождения курсов повышения квалификации [на сайте ДОО](#)).

3.6. Режим и распорядок дня

(в соответствии с приказом МБДОУ детский сад № 39 № 128 от 31.08.2023г.) [ссылка](#)

Режим дня в группе детей от 2 мес. до 1.6 лет
(в настоящее время такой группы нет)

*Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет
первый/второй период реализации Программы*

Режимные мероприятия		
Наименование	Содержание деятельности	Время
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность, прогулка	7.30 – 8.30
Утренняя зарядка (спортивный зал)	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	7.50 – 8.00
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	8.30 – 8.50
Игры	Самостоятельные игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия	Занятия в игровой форме по подгруппам (включая перерывы между занятиями 10 мин.)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: игры, двигательная, игровая, самостоятельная деятельности.	9.30 – 11.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	10.30 – 11.00
Возвращение с прогулки	Возвращение с прогулки: переодевание, игры.	11.30 – 12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	12.00 – 12.30
Дневной сон	Подготовка к дневному сну: гигиенические процедуры, переодевание, укладывание в кровать. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика	12.30 – 15.30

	пробуждения, переодевание	
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	15.30 – 16.00
Занятия	Занятие в игровой форме по подгруппам	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30
Прогулка	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность и уход домой	16.30 – 18.00

*Режим дня в группе детей от 3 до 4 лет
первый/второй период реализации Программы*

Режимные мероприятия		
Наименование	Содержание деятельности	Время
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность, прогулка	7.30 – 8.30
Утренняя зарядка (спортивный зал)	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	7.50 – 8.00
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	8.30 – 8.50
Игры	Самостоятельные игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия	Занятия, занятия со специалистами (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерывы между занятиями 10 мин.)	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: игры, двигательная, игровая, самостоятельная деятельности. Возвращение с прогулки: переодевание, игры.	9.40– 12.00
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	10.30 – 11.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	12.00 – 13.00
Дневной сон	Подготовка к дневному сну: гигиенические процедуры, переодевание, укладывание в кровать. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, переодевание	13.00 – 15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	15.30 – 16.00
Занятия	Занятие (по необходимости)	16.00 – 16.15
Прогулка	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность и уход домой	16.15 – 18.00

*Режим дня в группе детей от 4 до 5 лет
первый/второй период реализации Программы*

Режимные мероприятия		
Наименование	Содержание деятельности	Время
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность, прогулка	7.30 – 8.30
Утренняя зарядка (спортивный зал)	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	7.50 – 8.00
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи.	8.30 – 8.50
Игры	Самостоятельные игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерывы между занятиями 10 мин.)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: игры, двигательная, игровая, самостоятельная деятельности. Возвращение с прогулки: переодевание, игры.	9.50 – 12.00
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	10.30 – 11.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	12.00 – 13.00
Дневной сон	Подготовка к дневному сну: гигиенические процедуры, переодевание, укладывание в кровать. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, переодевание	13.00 – 15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	15.30 – 16.00
Занятия	Занятие (по необходимости)	16.00 – 16.20
Прогулка	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность и уход домой	16.20 – 18.00

*Режим дня в группе детей от 5 до 6 лет
первый/второй период реализации Программы*

Режимные мероприятия		
Наименование	Содержание деятельности	Время
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность, прогулка	7.30 – 8.30
Утренняя зарядка (спортивный зал)	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	7.50 – 8.00
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	8.30 – 8.50

Игры	Самостоятельные игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия	Занятия(включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерывы между занятиями 10 мин.)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: игры, двигательная, игровая, самостоятельная деятельности. Возвращение с прогулки: переодевание, игры.	10.00 – 12.00
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	10.30 – 11.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	12.00 – 13.00
Дневной сон	Подготовка к дневному сну: гигиенические процедуры, переодевание, укладывание в кровать. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, переодевание	13.00 – 15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	15.30 – 16.00
Занятия	Занятие	16.00 – 16.25
Прогулка	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность и уход домой	16.25 – 18.00

*Режим дня в группе детей от 6 до 7 лет
первый/второй период реализации Программы*

Режимные мероприятия		
Наименование	Содержание деятельности	Время
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность, прогулка	7.30 – 8.30
Утренняя зарядка (спортивный зал)	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	7.50 – 8.00
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи.	8.30 – 8.50
Игры	Самостоятельные игры. Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия	Занятия, занятия со специалистами (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерывы между занятиями 10 мин.)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: игры, двигательная, игровая, самостоятельная деятельности. Возвращение с прогулки: переодевание, игры.	10.50 – 12.00
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	10.30 – 11.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры	12.00 – 13.00

	после приема пищи	
Дневной сон	Подготовка к дневному сну: гигиенические процедуры, переодевание, укладывание в кровать. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, переодевание	13.00 – 15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	15.30 – 16.00
Занятия	Занятие (по необходимости)	16.00 – 16.30
Прогулка	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность и уход домой	16.30 – 18.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Третий период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей и уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий,

заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Возможные воспитательные события ДОО
январь	8-12	<i>Прощание с елочкой</i>	ПатН ЭН	<i>Развлечения</i>
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Акция, беседы, просмотр презентаций
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Выставка, оформление стенда
	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	<i>Беседы, презентации, продуктивные виды деятельности</i>
	3	<i>Освобождение города-героя Новороссийска (патриотическая акция «Бескозырка»)</i>	ПатН, ДНН	<i>Беседы, презентации, выставки продуктивной деятельности</i>
	8	День российской науки	ПатН, ПозН	<i>Беседы, опыты, эксперименты, презентации</i>

	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	<i>Беседы, экскурсии к памятнику, в музей, встречи с участниками боевых действий</i>
	21	Международный день родного языка	ПозН	<i>Беседы, викторины, опросы, акции, флешмобы</i>
	21-22	Акции: «Посылка солдату»* «Поздравление подшефных ветеранов»*	ПатН, ФОН	<i>Конкурс чтецов (старший дошкольн. возраст)*, Квест-игры музыкально-спортивные, Выставки творческих работ, проекты, игры, презентации,</i>
	23	День защитника Отечества	ПатН, ФОН	<i>Фото выставка «Служил Отечеству» Совместные с родителями соревнования, праздники, развлечения.* Беседы, презентации,</i>
март	8	Международный женский день	СН, ЭН	<i>Праздники, театрализованная деятельность, игры, беседы, чтение художественных произведений, выставки семейного творчества, продуктивная деятельность</i>
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	<i>Беседы, презентации, коллективные работы</i>
	21	День леса	ПатН	<i>Акция «День леса», беседы, викторины</i>
	23	День освобождения Абинска	ПатН	<i>Беседы, акции, возложение цветов к памятникам, выставки, поздравление подшефных ветеранов и детей войны</i>
	27	Всемирный день театра	ЭН, ПозН	<i>Занятия, игры, экскурсии, беседы, продуктивные виды деятельности, театрализованные представления, выставка детского творчества «Мир театра»</i>
	31	День рождения К.И. Чуковского	СН, ЭН	<i>Акция «К.И. Чуковский для детей», чтение произведений, беседы, выставки, проекты</i>
	1	День птиц	СН, ЭН	<i>Акция «День птиц», беседы, презентации, продуктивные виды деятельности</i>
	2	День информированности о людях с расстройством аутистического спектра	ПозН, СН	<i>Акции «Зажги синим», «Дети дождя», беседы, изготовление символов, стенгазет</i>

	12	День космонавтики	ПозН	<i>Занятия, беседы, опыты, эксперименты, игры, проекты «Космические дали», выставка творческих работ «Далекий и близкий космос»</i>
	22	<i>День Земли</i>	ПозН	<i>Акция «День Земли», беседы, презентации, продуктивные виды деятельности</i>
май	1	Праздник Весны и Труда	СН, ТН	<i>Беседы, творческие коллективные работы</i>
	5	<i>Пасха</i>	ДНН, ЭН	<i>Выставка семейных творческих работ</i>
	9	День Победы	ПатН, ЭН	<i>Квест-игра «Дорогами Победы», Акция «Бессмертный полк», Акция «Георгиевская ленточка», Поздравление подшефных ветеранов и детей войны</i>
	15	<i>День семьи</i>	СН	<i>Развлечение, коллективные творческие работы, фотовернисаж</i>
	19	День детских общественных организаций России	СН	<i>Акции, проект</i>
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН	<i>Викторины, экскурсии в библиотеку</i>
июнь	1	День защиты детей	СН, ЭН	<i>Игры, продуктивные виды деятельности, проекты, развлечения, флешмоб</i>
	5	<i>День эколога</i>	СН	<i>Акция «Экологический будильник»</i>
	6	День русского языка	ПозН	<i>Викторины, экскурсии в библиотеку</i>
	12	День России	ПатН	<i>Беседы, игры, чтение художественных произведений, продуктивные виды деятельности, коллективные работы квест-игра «День России»</i>
	22	День памяти и скорби	ПатН	<i>Акция «Свеча памяти»</i>
июль	8	День семьи, любви и верности.	СНЭ Н	<i>Фотовернисаж, выставка семейных творческих работ</i>
	19	День рождения В.В.Маяковского	ЭН, СН	<i>Чтение произведений, театрализованная деятельность</i>

август	12	День физкультурника	ФОН	Спортивные соревнования, малые летние олимпийские игры
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ЭН	Игры, беседы, чтение произведений, продуктивные виды детской деятельности, праздник.
	27	День российского кино	СН	Просмотры мультфильмов, презентаций, работа мультстудии
	19	Яблочный спас	ДНН	Развлечение, игры, выставки
сентябрь	1	День знаний	СН	Проект «В знаниях сила», развлечение / квест-игра «День знаний»
	3	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН	Акция «Свеча памяти»
		Международный день распространения грамотности	ПозН	Викторины, флешмоб «Мы за грамотность»
	13	День образования Краснодарского края (1937)	ПозН	Беседы, викторины, квест-игра, проект, творческие работы
	27	День дошкольных работников		Занятия, беседы
октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН	Проект «Бабушка и дедушка, я тебя люблю»
	4	День защиты животных	СН	Беседы, акции, проекты
	5	День учителя	СН	Коллективная творческая работа
	6	День образования Абинского района (1924)	ПозН	Беседы, викторины, квест-игра, творческие работы
	3-е воскр.	День отца в России	СН	Работа в творческих центрах «Подарок папе»
	с 25	Осенние развлечения	ТН, СН, ЭН	Занятия, игры, чтение произведений, продуктивные виды деятельности, экскурсии и труд на экологических станциях, творческие коллективные работы, развлечения во всех группах
ноябрь	3	День рождения С.Я.Маршака	СН	День чтецов
	4	День народного единства	СН	Проект «Мы едины»

	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН СН	<i>Тематические экскурсии к обелискам</i>
	с 15	Экологические акции	СН, ПозН	<i>Акция «Каждой пичужке, кормушка»</i>
	4 воскр.	День матери в России	СН, ЭН	<i>Беседы, игры, чтение произведений, коллективные творческие работы «Мама, мамочка моя», праздник «День матери», выставка творческих работ «Самая любимая»</i>
	30	День Государственного герба РФ	ДНН, ПатН	<i>Квест-игра выставка творческих работ</i>
декабрь	3	День неизвестного солдата	ПатН СН	<i>Тематические экскурсии к вечному огню</i>
	3	Международный день инвалидов	ДНН	<i>Акция «Ярмарка», проект «Мы - одинаковые-мы-разные»</i>
	5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН	<i>Акция «Дети-волонтеры»</i>
	8	Международный день художника	ЭН	<i>Творческие выставки</i>
	9	День Героев Отечества	ПатН	<i>Чтение художественной литературы</i>
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	<i>Проект «Мы знаем закон»</i>
	31	Новый год	СН, ЭН	<i>Проект «Новый год стучит в окно», выставка творческих работ, Новогодние праздники</i>

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Во всех возрастных группах	ФОП ДО – утвержден Приказом Министерства просвещения	<i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И.Каплунова, Н.Новоскольцева, – С.-Петербург, Издательство «Невская НОТА», издание 2-е дополненное и переработанное, 2015г.- 140с.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется совместно с музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</i>	80/20
Дошкольный возраст (3-7)	Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками	<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста (Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И., Терехин В.С., Кожевникова В.В. Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.) дополняет содержание в образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется с детьми 3 – 7 лет воспитателями, инструктором по ФК и родителями в спортивном зале, музыкальном и зале ЛФК, групповых помещениях, на спортивной площадке.</i>	80/20

Дошкольный возраст (5-7) группа казачьей направленности	ми ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Модифицированная программа «Кубанские традиции храним», авторы: педагоги МБДОУ детский сад № 39, дополняет содержание в области «Социально-коммуникативного развития». Программа реализуется в группе казачьей направленности с детьми 5 – 7 лет воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по ФК, с использованием всего пространства ДОО.</i>	90/10
---	---	---	-------

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - получение анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач 	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкетирование с применением информационных технологий;	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, педагогические гостиные, акции, проекты, мастер-классы; стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;;
Просвещение родителей	социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями);	фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, открытые занятия. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, конкурсы.
Ответственное и осознанное родительство	дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Включение в совместную образовательную деятельность: реализация культурной практики «Игровая деятельность в игровых модульных центрах ИМЦ», усиленное включение в реализацию остальных культурных практик.

В рамках реализации области «Физическое развитие» взаимодействие с родителями имеет два аспекта: узкоспециализированное, по вопросам спортивных занятий, и широконаправленное, связанное с формированием качества личности, которое играет ключевую роль в позитивной социализации ребенка, - инициативности.

Родители принимают участие в диагностике двигательной инициативы с помощью разработанной методики [стр.29](#)

Остальные особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации программы ДОО являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество и предельная наполняемость групп

В ДОО функционирует 18 групп (10 групп общеразвивающей и 8 групп компенсирующей направленности).

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.