

**Педагогическая диагностика
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 39 «Аистенок»
муниципального образования Абинский район
в 2024-2025г.г.**

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, однако педагогический коллектив детского сада считает корректным проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Организация педагогической диагностики в ДОО Согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики. Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) проводится педагогами (воспитателями и специалистами) в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. С целью определения степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОО на развитие дошкольника. Основным назначением диагностики, проводимой педагогическими работниками, является оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в форме наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития

каждого ребенка фиксируются педагогом два раза в год (в сентябре и мае). Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде в рамках:

- физического развития;
- социально-коммуникативного;
- познавательного;
- художественно-эстетического;
- речевого.

Педагогическая диагностика соответствует целевым ориентирам ФОП ДО для детей групп общеразвивающей направленности и ФАОП ДО для детей групп компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата).

Инструментарий педагогической диагностики ОП ДО МБДОУ детский сад № 39

Оценка результатов педагогической диагностики имеет соответствующую градацию:

- «достаточный уровень» - когда исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка;
- «уровень, близкий к достаточному» - когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (или в совместной деятельности со взрослым);
- «недостаточный уровень» - если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка: ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданной ситуации, провоцирующей его проявление.

Результаты по картам развития на конец возраста интерпретируются следующим образом:

- преобладание «достаточного уровня» свидетельствуют об успешности индивидуального развития ребенка;
- преобладание «близкий к достаточному» указывает на усиление индивидуальной работы по данным направлениям, а также усилить взаимодействие с семьей;
- присутствие «недостаточного уровня» может потребовать комплексного психологического диагностического воздействия (Парамонова Л.А. «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей»).

Карта развития ребенка 2-3 года

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ	
Социально-коммуникативное развитие	
Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом	
Выполняет простые поручения взрослого	
Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	
Способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели	
В играх отображает действия окружающих (готовит обед, «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)	
Познавательное развитие	
Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях	
Осуществляет поисковые и обследовательские действия	
Знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живёт (город, село и так далее)	
Имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам	
Активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе	

Речевое развитие	
Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами.	
Проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым.	
Художественно – эстетическое развитие	
Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения.	
Эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства	
Осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки	
Физическое развитие	
У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослыми простые имитационные упражнения, понимает указание взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры	
Демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное)	
Итого:	

Карта развития ребенка 3-4 лет

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ	
Физическое развитие	
Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм	
Проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в	

подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку	
Демонстрирует координацию движения при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения в общем для всех темпе	
Владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье	
Социально-коммуникативное развитие	
Ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице	
Откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей	
Владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам	
Демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками	
Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения	
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности	
Речевое развитие	
Ребенок произносит в словах правильно все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения	
Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;	
Демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к	

<p>нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;</p>	
<p>Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера</p>	
<p>Проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам</p>	
<p>Проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям</p>	
<p>Знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях</p>	
<p>Имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природе ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред</p>	
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	
<p>Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом</p>	
<p>С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении</p>	

Активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов	
В дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения	

Карта развития ребенка 4-5 лет

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ	
Физическое развитие	
Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности	
Демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность	
Стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания	
Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации	
Ребенок самостоятелен, в самообслуживании	
Социально-коммуникативное развитие	
Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие	
Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»	

Демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников	
Познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни	
Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;	
Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками	
Речевое развитие	
Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными	
Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности	
Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки	
Проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст	
Способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан	
Познавательное развитие	
Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью	
Активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков	
Задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы	
С удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах	

Имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их	
Владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении, использует математические представления для познания окружающей действительности	
Художественно – эстетическое развитие	
Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события	
Проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства	
Использует накопительный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.)	
Создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями	
Называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки	
Принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх	

Карта развития ребенка 5-6 лет

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ	
Физическое развитие	
Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха	
Проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявлять творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений	
Проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру	
Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов	
Владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление здоровья собственного и окружающих	
Социально-коммуникативное развитие	
Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО	
Способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления	
Согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре	

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами	
Познавательное развитие	
Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда	
Владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице	
Регулирует свою активность, в деятельности умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям	
Испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире, ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность	
Использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени	
Знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правилам безопасного обращения с ними	
Проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы	

Имеет представления о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по - разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним	
Речевое развитие	
Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра	
Художественно – эстетическое развитие	
Ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности	
Принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятиях	
Самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрирую освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы	

Карта развития ребенка 6-7 лет

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ	
Физическое развитие	
У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества	
Владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими	

Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены	
Результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности	
Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности	
Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлениями с достижениями российского спорта	
Имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддерживать, укрепить и сохранить его	
Владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям	
Социально-коммуникативное развитие	
Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками	
Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами	
Способен свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновать свои ценностные ориентации	
Стремится сохранить позитивную самооценку	
Проявляет положительное отношение к миру, разными видами труда, другим людям и самому себе	
Выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью	
Способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие)	
Способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии	
Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать	

собственные решения и проявлять инициативу;	
Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре	
Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержания и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками	
Познавательное развитие	
Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему	
Проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности	
Имеет представления о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира	
Способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и т.п.	
Имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.	
Имеет представление о некоторых наиболее ярких представлениях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней	

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению	
Речевое развитие	
Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями	
Правильно произносить все звуки родного языка	
Умеет выделять звуки в слове	
Высказывается простыми распространенными предложениями	
Грамматически правильно строит сложные предложения	
Строит связной рассказ по сюжетной картинке	
Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения	
Художественно – эстетическое развитие	
Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характер персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев	
Способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности	
Выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве	
Владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические примеры в свободной художественной деятельности	

Участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах	
Самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации	

РЕЧЕВАЯ КАРТА

ребенка с ТНР 5-7 лет

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____ Адрес _____

Дата поступления в группу _____ Откуда поступил _____

Ф. И. О. родителей, год рождения, место работы, должность: _____

мать _____

отец _____

Анамнез: от какой беременности по счёту _____ Характер беременности (болезни, падения, токсикозы 1-ой, 2-ой пол. беременности, гестоз, угрозы выкидыша, курение, применение медикаментозных средств, резус-конфликт, гипоксия плода) _____

Роды (срочные, досрочные, переношенные; стремительные (менее 4/2 ч.), затяжные, обезвоженные, асфиксия, стимуляция, Кесарево сечение, родовая травма: переломы, вывихи, гематома) _____

Вес _____ Рост _____ Когда закричал _____ Вскармливание (грудное (срок корм.) _____, искусственное; сосал вяло, частые срыгивания, попёрхивания) _____

Физическое развитие: заболевания, состоит на учёте _____

стал держать головку (до 3м.) _____ ползать (6 м.), как ползал _____

сидеть (6-7 м.) _____ ходить (12 м.) _____

Речевое развитие: гуление (3 м.) _____ лепет (5-6 м.) _____ первые слова (к 1г.) _____

фраза (к 2 г.) _____ Прерывалось ли речевое развитие (когда, причина, как долго) _____

Как быстро наращивался словарный запас: _____ Слух _____

Зрение _____ Интеллект _____ Речевая среда и социальные условия

(двуязычие, члены семьи с реч. наруш., маленькие дети): _____

Логопедическая помощь (где, когда, результаты): _____

Отношение ребёнка к своему дефекту _____

Просодика: темп _____ сила голоса _____ разборчивость _____

1. Общее развитие ребенка :

- *разговорно-описательная беседа:* как зовут маму, как ты ей помогаешь? _____

* как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живёшь? _____

Исследование неречевых психических функций

Состояние слухового внимания. Восприятия и воспроизведение ритма:

5-6 лет	сентябрь	январь	май	6-7 лет	сентябрь	январь	май
- - .. -				- - .. - -			
- .. - -				.. - - - -			

-- ...				- ... --			
--------	--	--	--	----------	--	--	--

Исследование зрительного восприятия. Назвать цвета:

5-6 лет	сентябрь	январь	май	6-7 лет	сентябрь	январь	май
Красный				Красный			
Оранжевый				Оранжевый			
Желтый				Желтый			
Зеленый				Зеленый			
Голубой				Голубой			
Синий				Синий			
Белый				Фиолетовый			
Розовый				Розовый			
Черный				Коричневый			
				Серый			
				Белый			
				черный			

Восприятие формы (назвать геометрические фигуры и формы):

5-6 лет	сентябрь	январь	май	6-7 лет	сентябрь	январь	май
круг				круг			
квадрат				квадрат			
овал				овал			
треугольник				треугольник			
прямоугольник				прямоугольник			
шар				многоугольник			
куб				шар			
				куб			
				цилиндр			

Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления: показать и назвать предметы, которые находятся:

5-6 лет	сентябрь	январь	май	6-7 лет	сентябрь	январь	май
Вверху				Вверху			
Внизу				Внизу			
Впереди				Впереди			
Сзади				Сзади			
Слева				Слева			
Справа				Справа			
				Слева внизу			
				Справа вверху			
				Слева вверху			
				Справа внизу			

Ориентировка в схеме собственного тела:

5-6 лет	сентябрь	январь	май	6-7 лет	сентябрь	январь	май
показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо				Показать правой рукой левый глаз, левой рукой правое ухо.			

Складывание картинок из частей:

5-6 лет	сентябрь	январь	май	6-7 лет	сентябрь	январь	май
4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы				6-8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы			

Анатомическое строение артикуляционного аппарата: гипотонус, гипертонус, гиперкинез _____

Язык (массивный, маленький, испещренный, синий, тремор, «волны»; малоподвижный): _____
 подъязычная связка _____ саливация _____ твердое нёбо (плоское, высокое, расщелина) _____ мягкое небо (плоское, отсутствие/ укорочение маленького язычка, расщелина) _____ зубы (редкие, кривые, мелкие, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы верхние, нижние) _____
 прикус (прогения, прогнатия, передний открытый, боковой открытый, прямой) _____
 губы (тонкие, толстые, короткие, малоподвижные) _____

Исследование состояния моторной сферы

Состояние общей моторики

5-6 лет	сентябрь	январь	май	6-7 лет	сентябрь	январь	май
Попрыгать на двух ногах				Попрыгать на двух ногах			
На левой, на правой ноге				На левой, на правой ноге			
Прыгнуть в длину с места				Прыгнуть в длину с места			
Потопать ногами, похлопать руками одновременно				Постоять на одной ноге без опоры, колени высоко поднято: - с открытыми глазами - с закрытыми глазами			

Состояние ручной моторики:

Наличие леворукости или амбидекстрии: _____

Кинетическая и кинестетическая основа движений: _____

5-6 лет	сентябрь	январь	май
Одновременно вытянуть указательный и средний палец правой руки			
Потом левой			
Обеих рук			
«игра на рояле» ведущей рукой			
«кулак-ребро-ладонь ведущей рукой			

6-7 лет	сентябрь	январь	май
Одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки (коза)			
Потом левой			

Обеих рук			
Поместить указательный палец на средний и наоборот			
Потом на левой руке			
«игра на рояле» ведущей рукой			
«кулак-ребро-ладонь ведущей рукой			
Потом левой			

Навыки работы с карандашом:

5-6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) _____

6-7 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) _____

Состояние артикуляционной моторики:

5-6 лет	сентябрь	январь	май
Растянуть губы в улыбку			
Вытянуть губы трубочкой			
Чередовать эти упражнения			
Показать широкую лопатку			
Показать узкое жало			
Чередовать эти упражнения			
Упр. «Качели»			
Упр. «Часики»			

6-7 лет	сентябрь	январь	май
Растянуть губы в улыбку, губы трубочкой, чередовать			
Поднять верхнюю губу			
Опустить нижнюю губу			
Чередовать эти упражнения			
Упр. «Качели» на губы			
Упр. «Вкусное варенье» - облизать кончиком языка губы по кругу			

Исследование состояния импрессивной речи

Пассивный словарь. Умение обобщать несколько предметов, относящихся к одному понятию.

Показать ребенку картинки, предложить назвать одним словом:

5-6 лет:

Игрушки _____

Одежда _____

Обувь _____

Посуда _____

Мебель _____

Овощи _____

Фрукты _____

6-7 лет:

Птицы _____

Насекомые _____

Рыбы _____

Грибы _____

Деревья _____

Профессии _____

Транспорт _____

Понимание действий. Сказать, кто как передвигается:(стр.21-22)

5-6 лет:

Птица _____

Лягушка _____

Птица вылетает из клетки				Мальчик переходит дорогу			
Птица влетает в клетку				Мальчик перебежал дорогу			
				Мальчик подбегает к дому			

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам): (стр.34)

5-6 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой) _____

6-7 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) _____

Состояние фонематического восприятия (диф. оппозиционных звуков):

5-6 лет	сентябрь	январь	май	6-7 лет	сентябрь	январь	май
Мышка-мишка				Мышка-мошка			
Почка-бочка				Пашня-башня			
Корка-горка				Крот-грот			
Цвет-свет				Лук-люк			
Рейка-лейка				Плач-плащ			

Исследование состояния экспрессивной речи

Активный словарь. Назвать 4-5 слов имен существительных по темам:

5-6 лет	сентябрь	январь	май	6-7 лет	сентябрь	январь	май
Мебель				Ягоды			
Овощи				Насекомые			
Фрукты				Животные			
птицы				Транспорт			

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

5-6 лет	сентябрь	январь	май	6-7 лет	сентябрь	январь	май
Нос				Локоть			
Рот				Ладонь			
Шея				Затылок			
Живот				Висок			
Грудь				Платье:воротник			
Чайник: крышка				пуговицы			
Носик				Рукав			
Ручка				Манжета			
Донышко				Пояс			
				Юбка			
				Оборка			

Назвать одним словом (обобщить):

5-6 лет	сентябрь	январь	май	6-7 лет	сентябрь	январь	май
Стул, стол, шкаф				Клубника, смородина, черника			
Огурец, помидор, морковь				Муха, комар, бабочка			
Яблоко, банан				Кошка, собака, корова			

апельсин							
Воробей, голубь, сова				Самолет, автобус, машина			

Подобрать антонимы:**5-6 лет:**

друг _____

горе _____

легкий _____

давать _____

6-7 лет:

добро _____

горячий _____

длинный _____

поднимать _____

Кто как голос подает?**5-6 лет:**

кошка _____

корова _____

утка _____

петух _____

6-7 лет: (кошка мяукает, а..)

собака _____

гусь _____

волк _____

мышь _____

Имена прилагательные. Назвать форму с опорой на картинки: (стр.47)

5-6 лет	сентябрь	январь	май	6-7 лет	сентябрь	январь	май
Солнце какое?				Руль какой?			
Печенье какое?				Окно какое?			
Косынка какая?				Флажок какой?			
Огурец какой?				Слива какая?			
				Одеяло какое?			

Состояние грамматического строя речи.**Употребление существительных в И.П, ед.ч. и мн.ч.**

5-6 лет	сентябрь	январь	май	6-7 лет	сентябрь	январь	
Рот - рты				Глаз - глаза			
Лев -				Лист			
Река				Стул			
Ухо				Дерево			
Кольцо				Пень			
				Воробей			

Образование существительных мн. ч. в родительном падеже. Ответить: «Много чего?» (стр.51)

5-6 лет	сентябрь	январь	май	6-7 лет	сентябрь	январь	
Шар				Каранда			
Ключ				Лист			
Береза				Книга			
Ложка				Вилка			
Окно				Ведро			

Согласование прилагательных с существительными ед.ч. (назвать по картинкам):

5-6 лет	сентябрь	январь	май	6-7 лет	сентябрь	январь	
Оранжевый апельсин				Фиолетовый колокольчик			
Голубая бабочка				Серая ворона			

Белое блюдо				Розовое платье			
-------------	--	--	--	----------------	--	--	--

Употребление числительных 2 и 5 с существительными: (стр.54-55)

5-6 лет	сентябрь	январь	май	6-7 лет	сентябрь	январь	май
2 мяча				2 пня			
5 мячей				5 пней			
2 разы				2 воробья			
5 роз				5 воробьев			
2 окна				2 шали			
5 окон				5 шалей			
				2 ведра			
				5 ведер			

Образование названий детенышей животных: (стр.59-60)

5-6 лет	сентябрь	январь	май	6-7 лет	сентябрь	январь	май
У зайчихи				У медведицы			
У волчицы				У бобрехи			
У белки				У барсучихи			
У козы				У лошади			
У собаки				У коровы			

Образование относительных прилагательных:

5-6 лет:

матрёшка из дерева _____
сумка из кожи _____
шуба из меха _____
крыша из соломы _____
горка из снега _____

6-7 лет:

лопата из металла _____
ветка с ели _____
лист с клёна _____
сок из слив _____
суп из фасоли _____

Образование притяжательных прилагательных:

5-6 лет: Чей платок? _____

6-7 лет: Чей хвост? _____

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик, девочка и кошка?» – 5-6 лет, «Что делает мальчик» - 6-7 лет):

5-6 лет	сентябрь	январь	май	6-7 лет	сентябрь	январь	май
Прыгает				Выходит из дома			
Подпрыгнула				Отходит от дома			
Спрыгнула				Подходит к магазину			
Перепрыгнул				Переходит улицу			
				Обходит лужу			
				Входит в дом			

Состояние связной речи 5-6 лет. Пересказать текст.

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

1-е обследование:

2-е обследование:

3-е обследование:

6-7 лет. Составление рассказа по серии картинок (на стр. 275 по книге О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда»).

1-е обследование:

2-е обследование:

3-е обследование:

Исследование фонематической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов. повторить за логопедом с опорой на наглядность: (стр.64-67)

5-6 лет	сентябрь	январь	май
Самолет			
Скворец			
Фотограф			
Микстура			
Парашютист			

погремушка			
Сестренка развешивает простыни.			
В универсаме продают продукты.			
Парашютисты готовятся к прыжку.			

6-7 лет	сентябрь	январь	май
Тротуар			
Градусник			
Фотоаппарат			
Экскаватор			
Виолончелист			
Регулировщик			
Виолончелист укладывает инструмент в футляр.			
Регулировщик руководит движением на перекрестке.			
У фотографа фотоаппарат со вспышкой.			

*Состояние фонематического восприятия, навыки фонематического анализа и синтеза.
Повторение слогов с оппозиционными звуками:*

5-6 лет	сентябрь	январь	май	6-7 лет	сентябрь	январь	май
Ба-па-ба				Са-ша-са			
Па-ба-па				Ша-са-ша			
Да-та-да				Жа-ша-жа			
Та-да-та				Ша-жа-ша			

Га-ка-га				Са-ца-са			
Ка-га-ка				Ца-са-ца			
За-са-за				Ча-тя-ча			
Са-за-са				Тя-ча-тя			
Са-ца-са				Ла-ля-ла			
Тя-та-тя				Ля-ла-ля			

5-6 лет. Выделение начального ударного из слов:

Астра _____ Улей _____
 Арка _____ Уши _____
 Осень _____ Иглы _____
 Озеро _____ Искры _____

6-7 лет. Выделение конечного согласного из слов:

Кот _____ Лимон _____
 Суп _____ Мох _____

Сом _____ Сок _____

5-6 лет. Выделение начального согласного из слов:

Мост _____	Нос _____
Банка _____	Тапки _____
Пол _____	Фартук _____
Вода _____	Кот _____
Дом _____	Год _____

6-7 лет. Определение последовательности звуков в слове:

Кот _____	Дом _____
Вата _____	Дубы _____

6-7 лет. Определение количества звуков в словах:

Бык _____	Дом _____
Вата _____	Банан _____

Состояние звукопроизношения:**5-6 лет:**

С : санки, коса, нос _____
 С' : сети, Вася, гусь _____
 З : зубы, коза, звезда _____
 З' : зима, газета, бузина _____
 Ц : цапля, кольцо, палец _____
 Ш : шапка, кашка, душ _____
 Ж : жук, кожа, ножи _____
 Щ : щетка, клещи, плащ _____
 Ч : чай, печка, ночь _____
 Л : лодка, полка, стол _____
 Л' : лебедь, малина, моль _____
 Р : рак, корова, забор _____
 Р' : рисунок, гриб, якорь _____
 Й : яма, майка, лай _____
 Г : гамак, вагон, нога _____
 К : кот, ветка, маяк _____
 Х : хлеб, муха, мох _____

6-7 лет:

С-С' : сосиска, соседи _____
 С-З : засов, слеза _____
 С-Ц : спица, солнце _____
 Ц-Т' : теплица, птенцы _____
 З-З' : заземление, зазимовать _____
 С-Ш : Саша, сушки _____
 З-Ж : зажим, железо _____
 Ш-Ж : шажок, бежишь _____
 Щ-С' : носильщик, хвостыце _____
 Ч-С/С' : свеча, часик _____
 Ч-Т/Т' : читать, чертить _____
 Л-Л' : колокольчик, лежала _____
 Й-Л' : Айболит, Юля _____
 Р-Р' : коридор, вратарь _____
 Р-Л : крыло, мармелад _____
 Р'-Л' : календарь, зрители _____

Отсутствие _____ Искажение _____ Замена или смешивание _____

Логопедическое заключение:

Карты развития для детей с ЗПР

Наблюдение

Функция	Оценка			
		Н	С	К
Контакт	<p>1-В контакт не вступает.</p> <p>2-Контакт формальный.</p> <p>3-В контакт вступает с трудом ,не проявляет заинтересованности.</p> <p>4-Контакт избирательный.</p> <p>5-Легко устанавливает контакт.</p>			
Эмоциональная сфера	<p>1-Пассивный,вялый,инертный.</p> <p>2-Повышенная эмоциональная возбудимость раздражительность.</p> <p>3-Колебания настроения,эмоциональная лабильность.</p> <p>4,5Активный,бодрый,эмоционально стабилен</p>			
Средства общения	<p>1-Общение слабо выражено ,реализуется посредством движения тела в сочетании с невыразительной улыбкой ,криком.</p> <p>2-Общение посредством движения тела, головы, улыбки ,голоса.</p> <p>3-Общение посредством дифференцированного голоса ,мимики, выразительного взгляда.</p> <p>4-Ощение посредством аморфных слов-корней, жестов.</p> <p>5-Вербальные средства общения</p>			
Использование жестов и мимики	<p>1-Не использует жесты и мимику.</p> <p>2-Показывает нужное конкретной демонстрацией действия, прикосновением к объекту.</p> <p>3-Показывает объекты на расстоянии, показывает жестом желаемое.</p> <p>4-Использует мимику и жесты.</p> <p>5-Использует сложную мимику и жесты.</p>			
Внимание	<p>1-Плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте.</p> <p>2-Внимание неустойчивое ,поверхностное ,быстро истощается.</p> <p>3-Внимание достаточно устойчивое.</p> <p>4-,5-Длительность сосредоточения и переключения внимания по возрасту.</p>			
Переключаемость	<p>1-Не переключается с одного действия на другое при их смене(продолжает выполнять предыдущее).</p> <p>2-Для переключения с одного задания на другое требуется сопряженное выполнение этого действия.</p> <p>3-Переключается с одного задания на другое после предъявления образца следующего действия.</p> <p>4-Перелючается на другое задание без организующей</p>			

	помощи педагога. 5-Быстро переключается на другое задание без организующей помощи педагога.			
--	--	--	--	--

Обследование моторной сферы

Компоненты	Задания			
		Н	С	К
Общая моторика	Пройти и пробежать между двумя линиями(ширина 20 см)			
	Попрыгать на двух ногах с продвижением вперед			
	Попрыгать на левой ,правовой ноге.			
	Потопать ногами и похлопать руками одновременно.			
	Перебрасывание мяча(несколько раз) из одной руки в другую			
	Подбрасывания мяча вверх, о землю и ловля двумя руками.			
	Перепрыгнуть через игрушку.			
Оптико – кинестетическая организация движения	Сложить 1-й и 2-й палец в кольцо(одной рукой ,другой рукой)			
	Вытянуть 2-й и 3-й пальцы на руках («зайчик»)(одной рукой ,другой рукой)			
	Вытянуть 2-й и 5-й пальцы («коза»)(одной рукой ,другой рукой)			
	Пальчики «здороваются»»)(одной рукой ,другой рукой)			
	Проба «кулак –ладонь» (одной рукой ,другой рукой)			
	Застегивание « молнии»,шнуровки вставить в замок застегнуть, шнурки без завязывания бантика.			
	Собери «бусы»(шарики диаметром2-3 см,)			
	Разложить в коробки одноцветные кнопки для крупной мозаики одновременно двумя руками)			
	Показать правую ,левую руку, ногу.			
Зрительно – пространственны й гнозис	Показать правый и левый глаз(ухо)			
	Показать правой рукой левый глаз, а левой рукой – правый глаз			
	Показать предметы, которые находятся: вверху, внизу, впереди сзади, справа слева			
Графические навыки	Умение держать карандаш.			
	Проведение прямых линий горизонтальных и			

	вертикальных.			
	Соединение точек.			
	Рисование волнистых и ломанных линий.			
	Рисование круга ,квадрата и срисовывание треугольника.			
	Обводка по внутреннему контуру и раскрашивание изображения			
	Копирование графического узора по клеточкам.			

Обследование психофизических процессов

Показатель					
		Н	С	К	
Окружающий мир	Беседа с ребенком о ближайшем окружении (макросоциальном окружении)				
	Беседа о макросоциальном окружении				
Внимание	объем	Запомнить предметы на картинах			
	устойчивость	Тест «Переплетенные линии»			
	концентрация	Нахождение в рисунке контура(контуров)известных изображении			
Восприятие	слуховое	Дифференциация звучащих игрушек			
		Восприятие и воспроизведение ритма			
	зрительное	Подбери предмет такого же цвета			
		Покажи цвет, который назову			
		Покажи форму, которую я назову			

		Подбери предмет, такой же формы			
	тактильное	Угадай предмет на ощупь; Игра «Чудесный мешочек»			
	пространственное	Определи местонахождение предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте			
	времени	Соотнесение события со временем его происхождения			
Память	зрительная образная	Запомни изображения и расположение предметов			
	слуховая	Запомни слова			
		Запомни звуки			
Мышление	анализ	«Четвертый лишний»			
	синтез	«Разрезная картинка»			
	обобщение	Назови одним словом предметы на картинке (наглядно)			
Назови одним словом предметы, которые названы (на слух)					
	сравнение	Сравни картинки			
	сериация	По цвету			
		По действию			
		По величине			

	систематизация	Найди место предмета в пустом окошке			
Конструктивный праксис		Собери пирамидку			
		Построй фигурку из палочек			
		Сложи кубики с картинками			
		Собери матрешку			
Воображение		«На что похоже»			
		«Нелепицы»			

Языковой анализ и синтез

Навыки	Инструкция			
		Н	С	К
Выделение заданного звука из слов	Покажи картинку, в которой есть заданный звук			
Выделение ударного гласного в начале слова.	Назови первый звук в слове.			
Определение последнего звука в слове.	Назови последний звук в слове.			
Определение первого согласного звука в слове в слове.	Назови первый звук в слове.			
Определение последовательности звуков в слове.	Назови по порядку звуки в слове.			

Определение количества звуков в слове.	Сколько звуков в слове?			
Определение количества слогов в слове.	Раздели слово на слоги, скажи, сколько звуков в слове?			
Определение количества слов в предложении	Сколько слов в предложении?			

Обследование речи. Импрессивная речь

Оценка	Показатель	Задания	5-6 лет		
			Н	С	К
5-понимание обращенной речи в полном объеме. 4-на бытовом уровне. 3-ограниченное. 2-в пределах ситуации. 1-не понимает.		Понимание лексических категорий			
	Понимание конкретных существительных.	Покажи, возьми (назови) что я скажу(покажу).57			букет венок фонтан стадион калитка сачок
	Понимание обобщающих слов	Покажи на картинках (дик.животные,дом.животные,транспорт, мебель, фрукты).(58)			
	Понимание действий.	Покажи на картинках(рисует,режет,вышивает,вяжет,вырезает)			
	Понимание поручений(по речевой инструкции)	Дай куклу маме и покачай мишку.			двух-,трехступенчатые.
		Понимание грамматических категорий			
	Понимание форм ед.имн.числа существительных.	Покажи на картинках (60)			кукла - куклы дерево - деревья стул - стулья
	Понимание форм ед.имн.числа глаголов.	Покажи на картинках (61)			сидит - сидят летит - летят кушает - кушают
	Понимание падежных конструкции.	Выполни (покажи на картинке (62)			перед ,за, около ,в, из, на ,с

	Понимание существительных в уменьшительно-ласкательной форме.	Покажи на картинках (62)			стол-столик кровать-кроватька окно-окошечко
	Понимание приставочных глаголов.	Покажи на картинках (63)			вылетает подлетает залетает
	Понимание предложений.	Покажи на картинках (64).			Мальчик убегает от щенка. Щенок убегает от мальчика
	Оценка:				

**Мониторинг динамики физического развития обучающихся с НОДА,
их образовательных достижений**

Ф.И. ребенка _____ группа № _____

Диагностические тесты для оценки физической подготовленности детей, имеющих ортопедическую патологию	Начало сентября	Конец мая
1. <i>Сгибание и разгибание</i> туловища из положения лежа на спине, согнув ноги, руки скрещенные на груди, фиксирует взрослый - количество повторений за 30 секунд (развитие мышц брюшного пресса).		
2. <i>Разгибание туловища</i> в положении лежа на животе, руки за головой, ноги фиксирует взрослый - количество повторений за 30 секунд (развитие мышц спины).		
3. <i>Наклон вперед</i> из исходного положения - сидя, ноги врозь. Контролирует гибкость позвоночника и подвижность в тазобедренных суставах.		
4. <i>Равновесие</i> . Стойка на одной ноге, другая согнута в колене назад под прямым углом, руки внизу. Закрывать глаза и устоять на одной ноге как можно дольше. Оценивается время (в сек.) удержание позы с момента принятия исходного положения до момента, когда ступня опорной ноги сдвинется с места свободная нога коснется пола. Контролируется способность сохранять равновесие.		
5. « <i>Рыбка</i> ». (Развитие мышц спины).		
6. Плантограмма (N, плоскостопие, косолапость)		