

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 39 «Аистенок» муниципального образования Абинский район

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

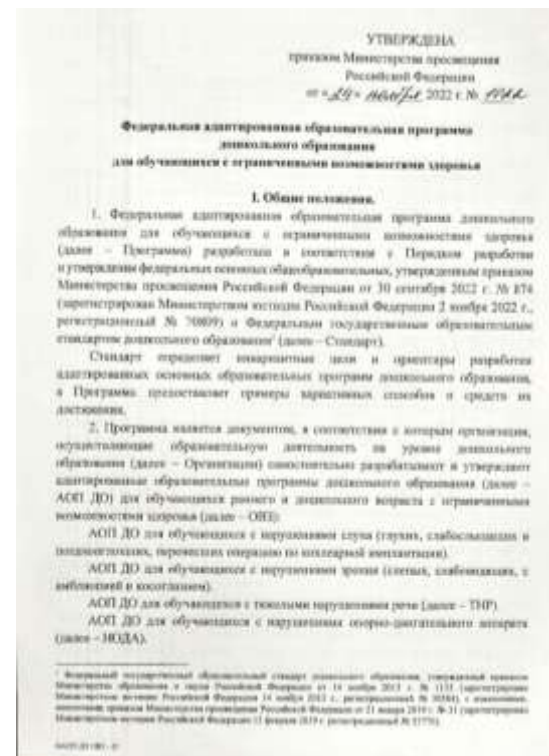
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
В СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ



ПРОГРАММА

разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО;
- ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21);
- «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Ницевой



Тяжелое нарушение речи (далее ТНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

В Программе выстроена система коррекционно-развивающей работы с детьми **5 – 6 и 6 – 7 лет** с ТНР



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ -

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель коррекционно-развивающего образования –

создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания детей с ТНР в соответствии с их возрастными, индивидуально-психологическими и соматическими особенностями.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Целевые ориентиры образования детей с тяжелым нарушением речи (на этапе завершения дошкольного образования):

**РЕБЁНОК ДОСТАТОЧНО ХОРОШО ВЛАДЕЕТ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ, СВЯЗНОЙ, ГРАММАТИЧЕСКИ
ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧЬЮ И КОММУНИКАТИВНЫМИ НАВЫКАМИ,
ФОНЕТИЧЕСКОЙ СИСТЕМОЙ РУССКОГО ЯЗЫКА,
ЭЛЕМЕНТАМИ ГРАМОТЫ.**



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ



Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями. Логопед тесно сотрудничает с семьями воспитанников: собрания, сбор анамнестических данных на каждого ребёнка, групповое и индивидуальное консультирование, обучение приёмам закрепления правильного произношения, обеспечение родителей необходимым дидактическим материалом, совместное проведение с родителями индивидуальных занятий, открытые логопедические занятия с детьми для родителей, привлечение к участию в реализации проектов, демонстрация презентаций, мастер-классы, семинары-практикумы, проведение викторин для всей семьи, совместное изготовление дидактических пособий, распространение среди родителей буклетов и памяток с полезной информацией и консультациями и т.д.

Модель взаимодействия педагога с родителями

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства

Задачи

Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи

Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702681

Владелец Димидова Людмила Васильевна

Действителен с 31.01.2023 по 31.01.2024