

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39
«Аистенок» муниципального образования Абинский район

Краткая презентация АОП ДО Программы для детей с задержкой психического развития (ЗПР)



Организация специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам



Воспитанники, нуждающиеся в коррекционной помощи, получают ее от педагога-психолога и учителя-дефектолога.

Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с задержкой психического развития (ЗПР) ведется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и *комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) с 5-7 лет» С.Г. Шевченко.*

Цели и задачи Программы

– создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-психологическими и соматическими особенностями; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе.



Основная задача - создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития. Программа состоит из обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%)



Целевые ориентиры Программы

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям в освоении Программы.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Целевые ориентиры образования детей с задержкой психического развития:

- ребенок овладевает представлениями о таких областях окружающего мира как «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Дикие и домашние животные», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда» и т.д.;
- понимает речь;
- ребенок овладевает умением различать понятие «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;



- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;
- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;
- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.



- В ДОО созданы условия для проявления у детей таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.
- Развивающая предметно-пространственная среда группы стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.



- Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.



- Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие педагога с родителями



- **Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.**

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями. Дефектолог тесно сотрудничает с семьями воспитанников: собрания, сбор анамнестических данных на каждого ребёнка, групповое и индивидуальное консультирование, обеспечение родителей необходимым дидактическим материалом, открытые занятия с детьми для родителей, привлечение к участию в реализации проектов, демонстрация презентаций, мастер-классы, совместное изготовление дидактических пособий, распространение среди родителей буклетов и памяток с полезной информацией и консультациями и т.д.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702681

Владелец Димидова Людмила Васильевна

Действителен с 31.01.2023 по 31.01.2024