

Точечные рекомендации по результатам анализа МСМОКО ДО МБДОУ детского сада № 39

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты и успешные практики по показателям	Рекомендации внешнего эксперта
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО	соответствует структуре ООП ДО требований ФГОС ДО	рекомендации не требуются
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	соответствует содержанию целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	рекомендации не требуются
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	соответствует содержанию содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	рекомендации не требуются
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	соответствует содержанию организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	рекомендации не требуются
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	соответствует содержанию дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	рекомендации не требуются
<p><b>Общий вывод по критерию:</b> по критерию зафиксирован базовый уровень качества, что демонстрирует: в ДОО разработаны и реализуются основная образовательная программа дошкольного образования ООП ДО и АООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.</p>			
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие	Выявлен дефицит в показателях: 2.1.3. 1. Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы –	Рекомендовано создать условия для ознакомления с многообразием архитектурных форм – внести в развивающую среду иллюстрации с разнообразными архитектурными объектами.

		<p>арки, колонны, фронтоны и т.п.).</p> <p>2.1.3.2. Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)</p> <p>2.1.3.4. Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.).</p>	<p>Рекомендовано создать условия для ознакомления с многообразием технических средств – внести в развивающую среду иллюстрации с разнообразными элементами технических объектов.</p> <p>Рекомендовано создать условия для развития навыков конструирования – внести в развивающую среду разнообразные чертежи, модели, схемы разнообразных построек, устройств механизмов, в т.ч. изготовленных совместно с детьми.</p>
	Параметр 2.2 Речевое развитие	<p>Выявлен дефицит в критерии:  Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).</p>	<p>Рекомендации: разработать мероприятия, мотивирующие дошкольников на использование письменной речи: шаблоны печатных имен детей, образцы часто употребляющих слов, социальные опросы и т.д.</p>
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие	Соответствует	рекомендации не требуются
	Параметр 2.4 Физическое развитие	Соответствует	рекомендации не требуются
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое	Соответствует	рекомендации не требуются

	развитие		
<b>Общий вывод по критерию:</b> зафиксирован базовый уровень, характеризующий, что содержание образовательной программы ДО достаточно обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Но необходимо скорректировать некоторые позиции.			
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия	3.1.4.Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %.	Рекомендовано: активизировать работу по мотивированию педагогов к прохождению аттестации.
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	Выявлены дефициты в критериях: 3.2.1. Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности) 3.2.9. Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры является выявленным дефицитом компетентностей педагогов в реализации данного подхода к организации пространства группы. 3.2.10.Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы) 3.2.12. Предусмотрено создание и оснащение пространства для	Рекомендовано: провести с педагогическими кадрами практические мероприятия по зонированию группового пространства.  Рекомендовано: провести практические занятия с педагогами по развитию компетентности в данном направлении  Рекомендовано: познакомить педагогов с опытом работы

		<p>уединения детей в течение дня</p> <p>3.2.17. В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей</p> <p>3.2.18. Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)</p> <p>3.2.19. В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.</p> <p>3.2.20. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников</p>	<p>педагогов района и разработать систему мероприятий по формированию компетенций педагога в данном направлении.</p>
	<p>Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия</p>	<p>Соответствует</p>	<p>рекомендации не требуются</p>
<p><b>Общий вывод по критерию:</b> зафиксирован базовый уровень качества образовательной среды, что свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения более высоких показателей необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.</p>			
<p>Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей</p>	<p>Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО</p>	<p>Соответствует</p>	<p>рекомендации не требуются</p>
	<p>Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс</p>	<p>Соответствует</p>	<p>рекомендации не требуются</p>
	<p>Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДООуслуг</p>	<p>Соответствует</p>	<p>рекомендации не требуются</p>
<p>Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по</p>	<p>Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей</p>	<p>Соответствует</p>	<p>рекомендации не требуются</p>
	<p>Параметр 5.2 Обеспечение безопасности</p>	<p>Соответствует</p>	<p>рекомендации не требуются</p>
	<p>Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу</p>	<p>Соответствует</p>	<p>рекомендации не требуются</p>

присмотру и уходу			
Общий вывод по критерию: зафиксирован базовый уровень.			
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами	Соответствует	рекомендации не требуются
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	Соответствует	рекомендации не требуются
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО	Соответствует	рекомендации не требуются
Общий вывод по критерию: зафиксирован базовый уровень.			

Общий вывод: в ДОО фиксируется системная работа по реализации требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования Российской Федерации с учетом установленных стандартом принципов. Необходимо откорректировать некоторые критерии для полного обеспечения выполнения требований.

Отмечается согласованность в работе всего коллектива, что способствует высокому качеству образовательной деятельности.

Эксперт: старший воспитатель МАДОУ детского сада №33, Кабаненко Ольга Борисовна