

Принят  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 31.08.2023 г.



Утверждаю  
заведующий МБДОУ  
детский сад № 39  
Л.В. Димидова  
приказ № 128 от 31.08.2023 г.

**Паспорт кабинета**  
**учителей-дефектологов:**  
**Сычевой Людмилы Ивановны**  
**и**  
**Королевой Анастасии Евгеньевны**

**Ф.И.О.** Сычева Людмила Ивановна

**Год и дата рождения:** 21.04.1960г.

**Занимаемая должность:** учитель-дефектолог

**Сведения об образовании:**

Московский государственный открытый педагогический университет имени Шолохова, дефектологический факультет

**Специальность:** учитель-логопед

**Место работы:** МБДОУ Детский сад №39 «Аистенок»

**Ф.И.О.** Королева Анастасия Евгеньевна

**Год и дата рождения:** 09.09.1990.

**Занимаемая должность:** учитель-дефектолог

**Сведения об образовании:**

1. Московский педагогический государственный университет, дефектологический факультет

**Специальность:** специальный психолог с доп. специальностью учитель-олигофренопедагог

2. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края

Программа «Дефектология», квалификация логопед

**Место работы:** МБДОУ Детский сад №39 «Аистенок»

### **Цели и задачи кабинета учителя-дефектолога**

Основной целью учителя-дефектолога, работающего по ФАОП ДО с п.10.1, является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Учитель-дефектолог выполняет следующие задачи, соответствующие с п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **Перечень материального оборудования**

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Стол детский	3
2.	Стул детский	5
3.	Зеркало	2
4.	Шкаф	1
5.	Полка настенная	4
6.	Песочный стол	1
7.	Магнитно-маркерная доска	1
8.	Модульный коврик Ортодон	1

## Технические средства

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Ноутбук	2
2.	Магнитофон	1
3.	Световой песочный стол	1

Материалы кабинета учителя-дефектолога выделены в 4 блока, каждый из которых выполняет свою функцию. Функциональная направленность блока выражена в его названии: «Основная документация», «Наглядные пособия», «Нормативно-правовая база», «Библиотека кабинета».

### Нормативно-правовая база

1. Должностная инструкция учителя-дефектолога
2. Инструкция Деятельность учителя-дефектолога
3. Педагогический регламент
4. Инструкция по технике безопасности
5. Инструкция по охране труда.

### Основная документация

1. Заключение районной ПМПК
2. Личное дело каждого воспитанника (диагностическая карта) развития
3. План коррекционно-педагогической и методической работы учителя-дефектолога
4. Диагностические профили
5. ФАОП ДО для дошкольников с ЗПР
6. АОП ДО
7. Перспективный план
8. Календарный план
9. План организации совместной деятельности всех воспитанников группы (тетрадь взаимодействия)
10. Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога с родителями ребенка.
11. Табель посещаемости и учета индивидуальных занятий
12. Перспективный план взаимодействия работы с родителями

### Наглядные пособия

1. Игровые пособия на развитие мелкой моторики руки.
2. Игровые пособия для выработки правильного речевого дыхания.
3. Карандаши, мелки, фломастеры.
4. Магнитная азбука.
5. Дидактическое пособие «Теремок».

6. Картинный материал по темам: «Транспорт», спорт», «Животные. Птицы», «Растения», «Одежда», «Обувь», «Мебель. Посуда», «Связная речь», «Времена года», «Время».
7. Мини-игры (8 штук)
8. Обучающие пособия: «Цветные палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша», «Танграм», «Занимательный куб», «Живая природа», «Скоро в школу»(2 части), «Играем и изучаем», «Чего не хватает», «Цветные коврики», «Сложи узор»
9. Математические игры и пособия: «Считаем вместе», «Геометрическое лото», «Учимся считать», «Веселые числа», «Юный математик», «Магнитная математика», «Геометрическая мозаика», «Ориентирование».
10. Деревянные игрушки (Пирамидки, матрешки, куб «Сортер», шнуровки, кубики «Буквы»).
11. Музыкальные игрушки.
12. Настольный и пальчиковый театр.
13. Коробки: «Животные», «Кубики», «Конструктор-лего».
14. Папки: «Разрезные картинки», «Головоломки», «Шнуровка», «Фланелеграф», «Величина».
15. Учебно-развивающие плакаты.
16. Прозрачный мольберт.
17. Виммельбух (6 книг)
18. Мозаика (8шт)
19. Магнитный лабиринт (1шт)
20. Лабиринты для развития межполушарных связей (4 шт)

#### **Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми**

1. Антисептические средства для обработки рук.
2. Спирт медицинский.
3. Вата стерильная.
4. Одноразовые марлевые салфетки.

#### **«Программно-методическое обеспечение»**

##### **Перечень программ и технологий**

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ под ред.С.Г.Шевченко.-Кн. 1.-М.: Школьная пресса - 96с.
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ под ред.С.Г.Шевченко.-Кн. 2.-М.: Школьная пресса - 112с.
3. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития «Ступеньки развития» Н.Ю.Борякова : учеб.-метод. пособие- М.: Гном-Пресс – 64с.

4. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

#### **Диагностическое направление**

1.Боровик О.В., Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей - М., Владос,

2.Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М. Новая школа. .

3.Иванова Т. Б. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР. - СПб. 2011.

4.Стребелева Е. А. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». – М., Просвещение. 2017.

5. Романович О.А. Диагностика математических знаний у дошкольников 3-7 лет: определение целевых ориентиров обучения. Картинный материал. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. -36с.:ил.

6. Романович О.А. Диагностика математических знаний у дошкольников 3-7 лет: определение целевых ориентиров обучения. Карта обследования. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023. – 56с.

7. Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей. -М., Владос, 2013.-111с.

#### **Перечень пособий**

1. Аствацатуров, Г. О., Л. Е.Шевченко. Программа «Учимся говорить правильно». (компьютерное игровое пособие)
2. Борякова Н.Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников / Н.Ю. Борякова, А.В. Соболева, В.В. Ткачева. –М.: Гном-Пресс,-63с.
3. Бойко Т.В. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. – Волгоград, Учитель.
4. Власюк В. Н. Рабочая тетрадь по подготовке к обучению грамоте. (Электронный ресурс).
5. Власюк В. Н. Рабочая тетрадь 1, 2 по РЭМП детей 6-7 лет. (Электронный ресурс).
6. Кислякова Ю. Н. Путешествие в мир окружающих предметов. М.: ВЛАДОС.
7. Колосова Н. В. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе предшкольного образования.
9. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь. М.: Гном. 2016 (4 книги)
10. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Хлоп - топ. М.: Гном.

- 11.Кривоносова. Макарова. Скоро в школу. Рабочие тетради (1-5). (Электронный ресурс)
- 12.Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений – М.: АРКТИ. – 192с.
- 13.Мельникова В. Ю. Интеллектуальная карусель. Программа дополнительного образования. Краснодар. Экоинвест. 2019.
- 14.Моргачева. И. Н. Ребенок в пространстве. С – Пб. ДЕТСТВО – ПРЕСС.
- 15.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет – М., Мозаика – синтез,
- 16.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. 6-7 лет – М., Мозаика – синтез,
- 17.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого развития. 5-6 лет – М., Мозаика – синтез,
18. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. 6-7 лет. - М. Мозаика – Синтез.
- 19.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. 5-6 лет - Мозаика – Синтез.
- 20.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. 6-7 лет - Мозаика – Синтез.
- 21.Останкова Ю. В. Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к школе. Волгоград: Учитель.
- 22.Романович О.А. Дошкольная математика для детей 5-6 лет с ОВЗ: сценарии непосредственно образовательной деятельности 3-го года обучения / -М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 168с. (Учебно-методический комплект «Формирование математических знаний у детей в различных видах деятельности»)
- 23.Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,2014. – 176с.
24. Сорокина Л. И. Интеллектуальное развитие детей. М.: Владос. (4-5, 5-6, 6-7 лет).
- 25.Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии – М. : ВЛАДОС.
- 26.Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). – М. : ВЛАДОС
- 27.Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Подготовка к обучению грамоте. – М.Владос.
- 28.Триггер. Р. Д. Владимирова. Е. В. Дидактический материал по русскому языку для детей с ЗПР. М.: Просвещение
- 29.Трясорукова Т.П. Развитие графомоторных навыков у детей с задержкой психического развития (ЗПР). Тренажер/ Ростов н/Д : Феникс, 2021. – 32с.

30. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений.- М.: Школьная пресса .- 80с. + Цв. вкладка / Серия: В помощь специалисту

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702681

Владелец Димидова Людмила Васильевна

Действителен с 31.01.2023 по 31.01.2024