

Аналитическая справка
Черненко Надежды Викторовны, учителя-логопеда
муниципального бюджетного дошкольного учреждения
детский сад № 39 «Аистенок»
муниципального образования Абинский район

1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий

Неотъемлемой частью педагогической деятельности учителя-логопеда Черненко Надежды Викторовны является умение творчески решать возникающие повседневные задачи, креативность, мобильность, инициативность.

Практически ни один человек не может жить без окружающего его социума. Каждый день нам приходится общаться с десятками людей, и чтобы нас понимали и слушали, нужно обладать грамотной и четкой речью. А как развивать речь ребёнка и его мыслительную деятельность интересно, творчески, нестандартно, но в тоже время эффективно? Использовать современные методики и технологии в профессиональной деятельности.

Коррекционно-логопедическая деятельность учителя-логопеда Черненко Надежды Викторовны направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) путем проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий, которые невозможны без использования современных технологий и методик.

Опираясь на современные подходы к организации коррекционно-образовательной деятельности, и, учитывая содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), разработанная на основе ФАОП ДО и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, интегрирует современные образовательные технологии со специальными логопедическими методиками коррекции речевых нарушений, которые являются эффективными в соответствии с характером и структурой дефекта, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. А также создает для детей ситуацию успеха и развивает их индивидуальность, инициативность и самостоятельность.

Использование в коррекционно-логопедической деятельности *технологии проблемного обучения* позволяет учителю-логопеду создать познавательную задачу, ситуацию и предоставить детям возможность находить способы её решения, используя накопленные знания, умения, свой

жизненный опыт. Данная технология эффективна для развития познавательных, творческих способностей, логического мышления дошкольников, стимулирует поисковую и экспериментальную деятельность, учит самостоятельно «добывать» знания и искать пути решения проблемы.

Технология моделирования дает возможность детям применять заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий, развивая при этом интерес к родному языку, совершенствуя рече-мыслительную деятельность.

Игровая технология ребус позволяет расширять активный словарь детей, развивать интерес к слову, развивать фонематический слух, внимание и память. Составление и разгадывание ребуса – это умственный труд, направленный на развитие логического мышления, на нестандартное восприятие графического изображения, поиск информации для решения проблемы. Использовать ребусы можно в различных видах речевой деятельности. Это вносит разнообразие в занятие, дает возможность поиграть и пофантазировать.

Использование *технологии кроссенс* способствует развитию критического мышления, интеллектуальной способности, познавательной активности, любознательности, заинтересованности, повышению внимания у детей дошкольного возраста. А также игровая технология, используется для развития речи детей с ТНР, представляя собой ассоциативную цепочку из серии картинок и символов, каждое из которых связано с предыдущим и последующим по смыслу.

Прием тантамарески применяется учителем-логопедом в игре «Живые слова». В ней дети используют для обозначения разных слов небольшие плакаты-символы с отверстиями для лица. Игра помогает им схематизировать и моделировать структуру предложений, увидеть количество и последовательность слов, их связь в предложении. Тантамарески используются педагогом при драматизации литературных произведений в качестве альтернативы театральным маскам.

Метод проектов стал для педагога той деятельностью, которая способствует социальному, интеллектуальному, творческому саморазвитию всех субъектов образования. Проектная деятельность – уникальное средство для сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способ личностно-ориентированного подхода коррекционно-логопедической направленности.

Надеждой Викторовной разработаны и реализованы проекты: «Театр – добрый волшебник», «Развиваем речь с небылицами», «Улицы нашего города». Для успешной реализации проектов педагог использовала инновационные технологии.

Движение буккроссинга позволило познакомить детей с современным общественным движением книгообмена, возродило в группе традицию семейного чтения. После участия родителей в муниципальном этапе краевого конкурса «Читающая мама – читающая страна» и в ходе

реализации проекта «Развиваем речь с небылицами», была организована библиотека в формате буккроссинга и, Надежда Викторовна предложила детям и родителям совместное оформление читательских дневников. Буккроссинг помог учителю-логопеду в реализации задач по повышению интереса к художественной литературе и малым формам фольклора, активизации и обогащению словаря у детей.

Синтез современных образовательных технологий и методик отражается в моделировании и реализации профессиональной коррекционно-логопедической деятельности Н.В.Черненко, в которую включены авторские методические продукты педагога: «Театр на фартуке» и игровое дидактическое пособие «КвадраРИРум».

1.2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды

Дополнение и изменение развивающей предметно-пространственной среды учитель-логопед Н.В.Черненко осуществляет в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО, ФОП ДО и изложенными в книге Ю.В.Илюхиной «Говорящий дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада?». При этом педагог создает условия, которые дают ребенку возможность максимально реализовать свои коммуникативные и творческие способности, личностные качества, обеспечивают его комфортное взаимодействие со средой.

Так как *логопедический кабинет* имеет небольшую площадь, то рабочая зона учителя-логопеда и зона для коррекционно-развивающей деятельности совмещены, а часть зон находятся в групповой комнате. В игровой зоне кабинета имеется как традиционный набор дидактических и логопедических игр, так и подборка авторских игр и игровых пособий педагога: «Веселый клоун», «Окошки», «КвадраРИРум» и др. Наличие пуфиков, балансиров и ортопедических ковриков-пазлов создает комфортные условия для индивидуальных, подгрупповых занятий, развития речевых навыков в игровой форме.

Внутренняя сторона двери кабинета является информационной поверхностью, на которой отображаются задания недели.

В *групповом центре «Говоруша»* размещены:

- Контейнеры с «Визуальными карточками» – «Имена детей», «Месяцы», «Дни недели», «Дата»;

- «Ключевые слова» по лексической теме – дети сами «печатают» и развешивают в группе. Могут найти и обвести в них знакомые буквы. Найти «гласные-согласные» и сделать звукобуквенный анализ, определить сколько звуков в слове. Придумать предложение с данным словом или поделить на слоги. Выбор есть всегда!

- «Азбука темы» по лексической теме – лист бумаги, где вертикально располагается весь алфавит. Дети «печатают» слова на определенную

букву. Формируется вертикальное письмо, что является развитием и подготовкой руки к письму в школе. Также происходит запоминание элементов букв, их начертание, звуковая сторона и знакомство с разными словами (существительными, прилагательными, наречиями, глаголами). Так может быть, что слов на одну букву окажется больше, а на некоторые буквы совсем не придумали... И так бывает!

- ламинированные карточки с кроссенс и ребусами;
- контейнер «Вырезалки» с вырезанными детьми картинками для изготовления карточек кроссенс, ребусов, а также пазлов к игровому дидактическому пособию «КвадраРИРум»;
- кубик с заданиями, изготовленный детьми совместно с учителем-логопедом;
- набор палочек из-под мороженого для выкладывания букв;
- настольный мольберт-планшет для написания букв и слов;
- настольный самодельный интерактивный стенд «Задание недели».

В качестве интерактивного стенда в группе находится переносная ширма-сетка, где размещаются различные продукты детской деятельности (тематические рисунки, памятки, коллажи, схемы слов, предложений и т.д.) и панно с предметными и сюжетными картинками, которые меняются каждую неделю в зависимости от календарно-тематического планирования.

В приемной группы находится информационный стенд для родителей, в котором размещается актуальная информация, памятки, рекомендации, консультации.

1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений

Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений как одного из условий, необходимого для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста, реализуется Черненко Надеждой Викторовной в дружеском общении с каждым ребенком. Выстраивая с детьми партнерские, уважительные отношения, учитель-логопед принимает во внимание его чувства, потребности, а также возрастные и индивидуальные особенности. Для продуктивного общения педагог предлагает детям открытые вопросы, которые дают возможность подумать, поразмышлять, а также вопросы, связанные с личными переживаниями и опытом. Учитель-логопед интересуется мнением и идеями детей, тем самым стимулирует их коммуникативную активность.

Для установления положительного эмоционального состояния и объединения детей учитель-логопед проводит игры и упражнения в кругу, где они видят и слышат друг друга, поощряя позитивный опыт взаимодействия и положительный настрой от совместной игры и общения.

С помощью символов приветствия, педагог знакомит воспитанников с правилами культуры поведения, предоставляя детям возможность

приветствовать друг друга вербальными и невербальными средствами общения, создавая доброжелательную атмосферу в коллективе.

1.4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений

Черненко Надежда Викторовна при организации детско-взрослых отношений выстраивает воспитательно-образовательный процесс таким образом, чтобы дети смогли, как озвучить интересующие их вопросы по теме, так и сами же, найти ответы и презентовать их сверстникам. Учителем-логопедом поддерживается инициатива детей, которая заключается в изготовлении карт-схем, плакатов, настольных игр, ребусов и т.д., организации помощи сверстникам.

При общении с детьми, на любые темы, Надежда Викторовна всегда дает им возможность высказать свое предположение, задать вопрос. С детьми у нее всегда выстраивается диалог, в котором легко общаться всем участникам, любое высказывание, предположение воспринимается педагогом с интересом, поддерживается и направляется в тему разговора.

1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях

При организации образовательной деятельности Черненко Надежда Викторовна продумывает весь комплекс ситуаций по взаимодействию детей. Дошкольникам предлагается возможность выбора взаимодействия в группах, парах, командах, оказанию помощи другу. Учитель-логопед предусматривает соответствующим образом организованное оборудование (расстановку мебели, количество раздаточного материала). Надежда Викторовна напоминает детям о правилах взаимодействия, чтобы было удобно всем. Проводя рефлекссию, педагог задает открытые вопросы, которые заставляют дошкольников не просто вспоминать реализованное мероприятие, а анализировать свою деятельность в контексте всего коллектива.

И.о.заведующего МБДОУ детский сад № 39



И.А.Бахарева