

**Аналитический отчёт**  
**о проделанной коррекционно-развивающей работе**  
**2023-2024 учебный год,**  
**педагога-психолога Колодешниковой Виктории Викторовны**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

В 2023-2024 учебном году деятельность педагога-психолога была направлена на реализацию следующих **задач**:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию;
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

Основные направления деятельности:

Психологическая диагностика

- тесты и методики
- анкетирование
- наблюдение

Коррекционно-развивающая работа

- тренинги
- индивидуальные и групповые развивающие и коррекционные занятия.

Консультативная деятельность

- индивидуальное консультирование
- групповое консультирование

Экспертная работа

- участие на педагогических советах

- участие в ППк

Психологическое просвещение

- беседы, тематические выступления семинары

- лекции, круглые столы

- методические рекомендации

Организационно-методическая работа

- анализ

- планирование

- введение документации педагога-психолога

- посещение методических семинаров и курсов повышения квалификации

- разработка программ

- подготовка необходимых для работы материалов

- оформление кабинета

- изготовление наглядных средств, для занятий

- оформление папок

### **1. Диагностическое направление.**

Основным направлением работы была:

Диагностика психологической готовности к обучению в школе.

В диагностике приняли участие воспитанники подготовительной к школе группы.

<b><i>Используемый инструментарий</i></b>	<b><i>Направленность</i></b>
1.Методика «Четвертый лишний»	Определение уровня развития образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения.
2. Тест Керна-Йирасека	Исследование психофизиологической функциональной готовности ребенка к поступлению в школу.
3. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконин.	Направлена на выявление умения внимательно слушать и действовать по правилам, то есть точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

4. Методика «Последовательность событий» Н.А. Бернштейн	Исследовать способность к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения.
5. Модификация методики Дембо - Рубинштейна «Улицы»	Направлена на выявление самооценки ребенка

***Анализ психологической готовности детей  
подготовительной группы к школьному обучению***

**Цель диагностики:** выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

**Результаты диагностики детей в ДОО**

В 2023 - 2024 учебном году в подготовительной к школе группе МБДОУ детский сад № 39 было 26 детей. Результаты психологической готовности см.таблицу

**Таблица учета психологической готовности детей к школьному обучению**

№	Компоненты психологической готовности	Методики	Начало года (готовы, условно готовы)		Конец года (готовы, условно готовы)	
			Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	<b>Школьная зрелость</b>	Тест Керна -Йирасека	26	100%	26	100%
	Низкий уровень	Тест Керна -Йирасека	2	6,6%	1	4,5%
	Средний уровень	Тест Керна -Йирасека	15	80%	6	24%
	Высокий уровень	Тест Керна -Йирасека	9	13,4%	19	71,5%
2	<b>Произвольность</b>	Графический диктант Б.Эльконина	22	100%	-	-
	Низкий уровень	Графический диктант Б.Эльконина	1	7%	-	-
	Ниже среднего уровень	Графический диктант Б.Эльконина	11	40%	-	-
	Средний уровень	Графический диктант	8	40%	-	-

		Б.Эльконица				
	Выше среднего уровень	Графический диктант Б.Эльконица	2	13%	-	-
	Высокий уровень	Графический диктант Б.Эльконица	0	0%	-	-
3	<b>Самооценка</b>	Модификация методики Дембо - Рубинштейна «Улицы»	22	100%	-	-
	Дифференцированная	Модификация методики Дембо - Рубинштейна «Улицы»	5	34%	-	-
	Недифференцированная завышенная	Модификация методики Дембо - Рубинштейна «Улицы»	17	66%	-	-
	Недифференцированная заниженная	Модификация методики Дембо - Рубинштейна «Улицы»	0	0%	-	-
4	<b>Логическое мышление</b>	Методика «Четвертый лишний»	22	100%	-	-
	Высокий уровень	Методика «Четвертый лишний»	12	38,6	-	-
	Выше среднего	Методика «Четвертый лишний»	6	31%	-	-
	Средний уровень	Методика «Четвертый лишний»	2	15%	-	-
	Ниже среднего	Методика «Четвертый лишний»	1	7,7%	-	-
	Низкий уровень	Методика «Четвертый лишний»	1	7,7%	-	-
5	<b>Произвольная организация мыслительной деятельности</b>	Методика «Последовательность событий»	13	100%	-	-
	Высокий уровень	Методика «Последовательность событий»	0	0%	-	-
	Выше среднего	Методика «Последовательность событий»	8	61,5%	-	-
	Средний уровень	Методика «Последовательность	4	31%	-	-

		событий»				
	Ниже среднего	Методика «Последовательность событий»	1	7,5%	-	-
	Низкий уровень	Методика «Последовательность событий»	0	0%	-	-

Таким образом, на конец учебного года 25 (95,8%) ребенка готовы к школьному обучению, имеющие средние и высокие показатели по основным компонентам психологической готовности. 1 (4,2%) - детей, имеющие низкий уровень показаний готовности к школе.

Основными проблемными зонами, будущими первоклассников-выпускников детского сада 2023-2024 учебном году является: развитие мелкой моторики, познавательная активность. Причем, особую трудность в формировании познавательной активности вызывает темп в деятельности и графический диктант, а также снижена способность соблюдать правила, и действовать в соответствии с ними. В недостаточном формировании учебной мотивации и внутренней позиции будущего школьника важную роль играют родители, их воспитательные установки, которые обусловлены тревогами и переживаниями о перспективах успешности детей в школе. Поэтому необходимо уделять особое внимание работе с родителями по профилактике тревожности, формировать адекватное представление о возрастных и индивидуальных возможностях ребенка.

После диагностики были проведены индивидуальные занятия для детей (с согласия родителей), по программе В.Л. Шарохиной «Психологическая подготовка детей к школе», по программе Т.В. Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению», дополненная кинезиологическими упражнениями, упражнениями из «Альбома по развитию речи» В.С. Володиной.

### **Коррекционно-развивающая деятельность**

Организация коррекционно-развивающей деятельности за отчетный период была направлена на интенсивное гармоничное развитие воспитанников, предотвращение и устранение проблем в эмоционально-личностном, интеллектуальном развитии, воспитании и социализации детей, а также осуществлялась работа с родителями и воспитателями.

Применяемые мною инновационные технологии: игровая терапия, сказкотерапия, песочная терапия, релакс, нейрогимнастика, звуко- и цвето-

терапия, ЭБРУ - терапия. Вся коррекционно-развивающая работа проводилась системно и последовательно, с использованием инновационных технологий, разнообразных форм и следующих программ:

### Перечень используемых программ, технологий, пособий

Современные технологии	Методическая литература
Психогимнастика	Чистякова М.И. «Психогимнастика»
Дыхательная гимнастика Релаксация Ароматерапия	Стрельникова А.Н. «Дыхательная гимнастика» Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников»
Нейрогимнастика	Брейн Джим «Гимнастика мозга» Веселова Н.С. Кинезиология. Развитие умственных способностей ребенка
Интегративная песочная терапия	Бережная Н.Ф. «Песочная терапия в коррекции эмоциональной сферы детей раннего и младшего дошкольного возраста» Зельц Мариелла «Пишем и рисуем на песке»
Аква-терапия	Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой»
Арт-терапия	Воронова А.А. «Арт-терапия для детей и их родителей»
Мандала-терапия	Шевелева Е.В. «Мандала-терапия. Практическая психология»
Сказкотерапия Пальчиковые игры Логоритмика	Погосова Н.М. «Сказкотерапевтическая программа занятий по эмоционально-личностному развитию» Шипицына Л.М., Воронова А.П., Защиринская О.В., Нилова Т.А. «Азбука общения»
Су-Джок-терапия	Елсакова А. Н., Лисовская Н. Н., Соколова И. В. Практическое «Использование Су-Джок терапии в коррекционной работе»

Опыт коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и с детьми, имеющими проблемы в развитии и воспитании, показал, что у всех воспитанников прослеживается сниженный уровень развития познавательных и творческих процессов, а также имеются нарушения волевой регуляции и трудности понимания социальной ситуации. Для более легкого восприятия и усвоения детьми информации, на каждом занятии использовались коррекционно-развивающие игры и упражнения, которые взаимосвязаны по сюжету и направлены на коррекцию определенных нарушений. Наличие сюжета настраивает и заинтересовывает ребят, создает позитивный эмоциональный микроклимат, что сказывается на качестве и желании участвовать в

предложенных играх. И именно осознание игровой цели задания, заинтересованное участие даёт положительные результаты в развитии детей.

За 2023-2024 учебный год мной было составлено 13 АОП (адаптированных образовательных программ) для детей ОВЗ. Благодаря индивидуальному подходу к каждому особенному ребенку на конец года была достигнута положительная динамика у 13 детей.

В отчетный период проводилась работа психолого-педагогического консилиума ДОО. Проведены плановые и внеплановые заседания. Деятельность ППк зафиксирована протоколами. Вся работа была направлена на выявление отклонений в развитии у детей, а также своевременное определение направлений коррекционно-развивающей, оздоровительной и воспитательной работы с проблемными детьми, на профилактику (физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных перегрузок и срывов), что в комплексе обеспечивает высокое качество образовательной деятельности.

**Вывод:** цели и задачи коррекционно-развивающей деятельности со всеми участниками образовательных отношений реализованы в полном объеме.

### **Аналитический мониторинг по адаптации детей к ДОО**

Адаптационный период с 1 сентября 2023 года по 11 января 2024 года в группе раннего развития № 1 и группе № 2 МБДОУ детский сад №39 прошел: 77,8 % детей с легкой степенью адаптации (7 детей), 11,1 % со средней степенью адаптации (1 ребенок) и 11,1% (1 ребенок) с затяжной степенью адаптации к дошкольному учреждению, дезадаптации у детей нет и у 5 детей не завершился адаптационный период и работа была продолжена.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО – с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

С момента поступления ребенка в группу, совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;

- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с младшим воспитателем.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать выводы о процессе адаптации детей к ДОО.

### **Адаптация детей группы № 1**

Всего детей – 9 человек.

Легкая - 7 детей (77,8%)

Средняя - 1 ребенок (11,1%)

Усложненная - 1 ребенок (11,1%)

Дезадаптация – 0

### **Адаптация детей группы № 2**

Всего детей – 16 человек.

Легкая - 9 детей (56,25%)

Средняя - 2 детей (12,5%)

Усложненная - 5 детей (31,25%)

Дезадаптация - 0

Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме у детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований семьи и детского сада в воспитании ребенка. С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжелой форме, были проведены индивидуальные консультации, предложен наглядный материал на информационном стенде.

На основе анализа полученных данных:

1. С усложненной формой адаптации выявлено 6 детей:

- 1 ребенок часто болел в течение адаптационного периода, так как при поступлении в детский сад ребенок не умел есть самостоятельно, одеваться, у него отсутствовали навыки самообслуживания, неуважительно разговаривал со взрослыми, что отражалось на психическом и физическом здоровье ребенка.
- 1 ребенок - часто болеющий ребенок, кроме родителей в контакте с другими взрослыми не оставался.
- 1 ребенок, с большой привязанностью к членам семьи болезненно переживал с ними разлуку, переболел ОРВИ четыре раза, преобладал избегающий стиль адаптации.
- 1 ребенок с проявлением затяжной формы адаптации из-за частых простудных заболеваний.
- у 2 детей усложненная степень адаптации проявлялась в виде нестабильного эмоционального фона и не включенности в образовательный процесс ДОО.

2 детей нуждаются в углубленном обследовании специалистами: педагогом - психологом, учителем - логопедом, неврологом или посещение РПМПК.

Остальные обследованные дети по уровню психических процессов соответствуют возрастной норме.

Воспитатели групп раннего возраста № 1 и № 2 ведут адаптационные листы по диагностике Е.А.Стребелевой. Результаты бесед с родителями показали, чем они руководствуются в воспитании детей, чему отдают предпочтение: большинство гармоничному развитию личности, умственному и физическому развитию. Они выделяют следующие трудности в воспитании детей: отсутствие опыта в воспитании, организация режима дня и неумение правильно реагировать на негативное поведение ребенка. В большей степени родители заинтересованы в формировании у ребенка умения общаться с детьми и взрослыми, развитии игровых навыков и речи.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего дошкольного возраста. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно:

- так как была создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка;
- выделены в группе зоны: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок, игрушки-каталки для двигательной деятельности детей.

### **Психопрофилактическое направление**

**Цель работы** – подобрать и использовать комплекс мер, направленных на выявление возможности нарушения развития и осуществление мероприятий по

его предупреждению (проблемы адаптации ребенка к ДОО, профилактика кризисов развития, поддержание благоприятного психологического климата в детском коллективе)

В формате методического инструментария профилактической работы с детьми использовались следующие программы:

- Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» (агрессивными, гиперактивными, тревожными);
- Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;
- Игровой набор для работы по методике Фридриха Фребеля.

### **Психологическое просвещение и консультирование**

Цель - освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

Целью взаимодействия психолога с родителями, педагогами является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей.

Таблица 3

<b>№ п/п</b>	<b>Тема консультации, для кого</b>
1	Устная консультация на тему: «Коммуникативность в общении с коллегами и детьми» (воспитатели).
2	Заполнение «Характеристик на воспитанника» (воспитатели).
3	«Что входит в необходимый пакет документов для РПМПК и ППк, как заполнять документы» (воспитателей всех групп)
4	«Условия полу - ролевого воспитания ребенка (родители)

Безусловно, наряду с консультированием стендовая информация также позволяет повышать психологическую компетентность всех участников воспитательного процесса, доводить до них информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации.

### **Перечень стендовых тематических консультаций в 2023-2024 учебном году**

Таблица 5

<b>№</b>	<b>Название</b>
1	Буклет для родителей и воспитателей на тему: «Воспитываем усидчивость»
2	Буклет для педагогов на тему: «Как провести с ребенком выходной день»

3	Буклет для родителей на тему: «Особенности развития детей 3 лет. Кризис 3 лет»
4	Буклет для родителей на тему: «Если ребенок кусается и грызет ногти»
5	Семинар для родителей на тему: «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»
6	Памятка для родителей на тему: «Дети имеют право»
7	Буклет для родителей на тему: «Самооценка ребенка»
8	Буклет для родителей на тему: «Правила дорожного движения»
9	Буклет для родителей на тему: «Гиперактивный ребенок в семье, как себя вести»
10	Буклет для родителей на тему: «Что делать если... Как себя вести в трудных ситуациях»

### **Организационно-методическая работа**

Методическая работа велась по направлениям:

- Анализ научной и практической литературы, работа с интернет-ресурсами.
- Обработка и анализ адаптационных листов.
- Подготовка бланков для диагностики.
- Обработка и анализ результатов диагностики по готовности к школе.
- Подготовка диагностического инструментария для обследования.
- Подбор и составление коррекционно – развивающих, групповых, подгрупповых, индивидуальных программ для детей.
- Заполнение текущей документации.
- Подготовка консультаций и рекомендаций по адаптации детей, поступающих в ДОО.
- Подготовка консультаций и рекомендаций по результатам диагностики готовности к школе.
- Подготовка индивидуальных консультаций и рекомендаций.
- Оформление наглядной информации.
- Составление заключений, рекомендаций, программ для коррекционно – развивающей работы.
- Разработка вопросов психологического сопровождения образовательной программы ДОО.
- Составление плана работы на год.
- Оформление отчетной документации.
- Участие в мероприятиях, конкурсах, публикации учебно-методического материала.

### **Выводы о перспективах дальнейшей работы:**

- В работе с родителями продолжать повышать интерес к совместному взаимодействию детского сада и семьи, к проблемам детей путем введения различных нетрадиционных методов (детско-родительский клуб).

- Активизировать работу с родителями младших групп. Наиболее плотно сотрудничать с родителями в период адаптации детей к ДОО с целью снижения степени тяжести, привыкания детей к новым условиям.

- По работе с педагогами продложить работу по взаимодействию с детьми РАС (расстройством аутического спектра).

- В новом учебном году основной диагностической и коррекционной задачей необходимо сделать укрепление эмоциональной сферы детей, включая проективные методики и арт-терапию.

- Также продолжить укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду. Исследование интеллектуального и личностного развития дошкольников и определения на этой основе коррекционно-развивающей работы, выработке рекомендаций для воспитателей и родителей.

#### **Основные задачи плана работы педагога-психолога**

1. Способствовать созданию условий по охране психофизического здоровья детей, которые способствуют их эмоциональному благополучию.
2. Своевременно выявлять детей, нуждающихся в психологическом сопровождении и создание условий для их гармоничного развития.
3. Содействовать формированию педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах эффективной подготовки детей к обучению в школе.

31.05.2024г.

Педагог-психолог

 В.В.Колодешникова

Заведующий

 Л.В.Димидова