

Аналитический отчёт
о проделанной коррекционно-развивающей работе
за 2022-2023 учебный год,
педагога-психолога Колодешниковой Виктории Викторовны

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее; - просветительское и методическое;
- профилактическое.

1. Диагностическое направление.

Основным направлением работы была: Диагностика психологической готовности к обучению в школе. В диагностике приняли участие воспитанники подготовительной к школе группы.

<i>Используемый инструментарий</i>	<i>Направленность</i>
1.Методика «Четвертый лишний»	Определение уровня развития образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения.
2. Тест Керна-Йирасека	Исследование психофизиологической функциональной готовности ребенка к

	поступлению в школу.
3. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконин.	Направлена на выявление умения внимательно слушать и действовать по правилам, то есть точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.
4. Методика «Последовательность событий» Н.А. Бернштейн	Исследовать способность к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения.
5. Модификация методики Дембо - Рубинштейна «Улицы»	Направлена на выявление самооценки ребенка

***Анализ психологической готовности детей
подготовительной группы к школьному обучению***

Цель диагностики: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Результаты диагностики детей в ДОО

В 2022-2023 учебном году в подготовительной к школе группе МБДОУ детский сад № 39 было 24 ребенка. Результаты психологической готовности см.таблицу

Таблица учета психологической готовности детей к школьному обучению

№	Компоненты психологической готовности	Методики	Начало года (готовы, условно готовы)		Конец года (готовы, условно готовы)	
			Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Школьная зрелость	Тест Керна -Йирасека	24	100%	24	100%
	Низкий уровень	Тест Керна -Йирасека	2	13,4%	1	4,5%

	Средний уровень	Тест Керна -Йирасека	21	80%	8	24%
	Высокий уровень	Тест Керна -Йирасека	1	6,6%	15	71,5%
2	Произвольность	Графический диктант Б.Эльконица	20	100%	-	-
	Низкий уровень	Графический диктант Б.Эльконица	1	7%	-	-
	Ниже среднего уровень	Графический диктант Б.Эльконица	11	40%	-	-
	Средний уровень	Графический диктант Б.Эльконица	6	40%	-	-
	Выше среднего уровень	Графический диктант Б.Эльконица	2	13%	-	-
	Высокий уровень	Графический диктант Б.Эльконица	0	0%	-	-
3	Самооценка	Модификация методики Дембо - Рубинштейна «Улицы»	20	100%	-	-
	Дифференциро ванная	Модификация методики Дембо - Рубинштейна «Улицы»	5	34%	-	-
	Недифференциро ванная завышенная	Модификация методики Дембо - Рубинштейна «Улицы»	15	66%	-	-
	Недифференциро ванная заниженная	Модификация методики Дембо - Рубинштейна «Улицы»	0	0%	-	-
4	Логическое мышление	Методика «Четвертый лишний»	20	100%	-	-
	Высокий уровень	Методика «Четвертый лишний»	10	38,6	-	-
	Выше среднего	Методика «Четвертый лишний»	6	31%	-	-
	Средний уровень	Методика «Четвертый лишний»	2	15%	-	-
	Ниже среднего	Методика «Четвертый лишний»	1	7,7%	-	-
	Низкий уровень	Методика «Четвертый лишний»	1	7,7%	-	-

5	Произвольная организация мыслительной деятельности	Методика «Последовательность событий»	13	100%	-	-
	Высокий уровень	Методика «Последовательность событий»	0	0%	-	-
	Выше среднего	Методика «Последовательность событий»	8	61,5%	-	-
	Средний уровень	Методика «Последовательность событий»	4	31%	-	-
	Ниже среднего	Методика «Последовательность событий»	1	7,5%	-	-
	Низкий уровень	Методика «Последовательность событий»	0	0%	-	-

Таким образом, на конец учебного года: 95,8% (23) детей готовы к школьному обучению, имеющие средние и высокие показатели по основным компонентам психологической готовности; 4,2% (1) - дети, имеющие низкий уровень показаний готовности к школе.

После диагностики были проведены индивидуальные занятия для детей (с согласия родителей), по программе В.Л. Шарохиной «Психологическая подготовка детей к школе», дополненная кинезиологическими упражнениями, упражнениями из «Альбома по развитию речи» В.С. Володиной.

Коррекционно-развивающая деятельность

Организация коррекционно-развивающей деятельности за отчетный период была направлена на интенсивное гармоничное развитие воспитанников, предотвращение и устранение проблем в эмоционально-личностном, интеллектуальном развитии, воспитании и социализации детей, а также осуществлялась работа с родителями и воспитателями.

Применяемые мною инновационные технологии: игровая терапия, сказкотерапия, песочная терапия, релакс, нейрогимнастика, звуко- и цвето-терапия, ЭБРУ - терапия. Вся коррекционно-развивающая работа проводилась системно и последовательно, с использованием инновационных технологий, разнообразных форм и следующих программ:

Перечень используемых программ, технологий, пособий

Современные технологии	Методическая литература
Психогимнастика	Чистякова М.И. «Психогимнастика»
Дыхательная гимнастика Релаксация Ароматерапия	Стрельникова А.Н. «Дыхательная гимнастика» Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников»
Нейрогимнастика	Брейн Джим «Гимнастика мозга» Веселова Н.С. Кинезиология. Развитие умственных способностей ребенка
Интегративная песочная терапия	Бережная Н.Ф. «Песочная терапия в коррекции эмоциональной сферы детей раннего и младшего дошкольного возраста» Зельц Мариелла «Пишем и рисуем на песке»
Аква-терапия	Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой»
Арт-терапия	Воронова А.А. «Арт-терапия для детей и их родителей»
Мандала-терапия	Шевелева Е.В. «Мандала-терапия. Практическая психология»
Сказкотерапия Пальчиковые игры Логоритмика	Погосова Н.М. «Сказкотерапевтическая программа занятий по эмоционально-личностному развитию» Шипицына Л.М., Воронова А.П., Защиринская О.В., Нилова Т.А. «Азбука общения»
Су-Джок-терапия	Елсакова А. Н., Лисовская Н. Н., Соколова И. В. Практическое «Использование Су-Джок терапии в коррекционной работе»
игротерапия	ГюнтерХерн «Лепешка» «Социально психологическая игра» («Эмоции
Игротерапия	Н.И. Монакова «Путешествие с гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников.

Опыт коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и с детьми, имеющими проблемы в развитии и воспитании, показал, что у всех воспитанников прослеживается сниженный уровень развития познавательных и творческих процессов, а также имеются нарушения волевой регуляции и трудности понимания социальной ситуации. Для более легкого восприятия и усвоения детьми информации, на каждом занятии использовались коррекционно-развивающие игры и упражнения, которые взаимосвязаны по сюжету и направлены на коррекцию определенных нарушений. Наличие сюжета настраивает и заинтересовывает ребят, создает позитивный эмоциональный микроклимат, что сказывается на качестве и желании участвовать в

предложенных играх. И именно осознание игровой цели задания, заинтересованное участие даёт положительные результаты в развитии детей .

За 2022-2023 учебный год мной было составлено 18 АОП (адаптированных образовательных программ) для детей ОВЗ. Благодаря индивидуальному подходу к каждому особенному ребенку на конец года была достигнута положительная динамика у 16 детей, двое из детей редко посещали ДО из-за частых реабилитационных курсов в других городах.

В отчетный период проводилась работа психолого-педагогического консилиума ДОО. Проведены плановые и внеплановые заседания. Деятельность ППк зафиксирована протоколами. Вся работа была направлена на выявление отклонений в развитии у детей, а также своевременное определение направлений коррекционно-развивающей, оздоровительной и воспитательной работы с проблемными детьми, на профилактику (физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных перегрузок и срывов), что в комплексе обеспечивает высокое качество образовательной деятельности.

Вывод: цели и задачи коррекционно-развивающей деятельности со всеми участниками образовательных отношений реализованы в полном объеме.

Аналитический мониторинг по адаптации детей к ДОО

В период с 1 сентября 2022 года по 11 января 2023 года было проведено психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей поступивших в ДОО. В исследовании приняло участие 25 детей – группы № 1 и группы № 2.

Адаптационный период с 1 сентября 2022 года по 11 января 2023 года в группе № 1 и группе № 2 МБДОУ детский сад №39 прошел: 77,8 % детей с легкой степенью адаптации (7 детей), 11,1 % со средней степенью адаптации (1 ребенок) и 11,1% (1 ребенок) с затяжной степенью адаптации к дошкольному учреждению, дезадаптации у детей нет и у 6 детей не завершился адаптационный период и работа была продолжена.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО – с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

С момента поступления ребенка в группу, совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);

- аппетит во время завтрака, обеда, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с младшим воспитателем.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать выводы о процессе адаптации детей к ДОО.

Адаптация детей группы № 1

Всего детей – 9 человек.

Легкая - 7 детей (77,8%)

Средняя - 1 ребенок (11,1%)

Усложненная - 1 ребенок (11,1%)

Дезадаптация – 0

Адаптация детей группы № 2

Всего детей – 16 человек.

Легкая - 9 детей (56,25%)

Средняя - 2 детей (12,5%)

Усложненная - 5 детей (31,25%)

Дезадаптация - 0

Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме у детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований семьи и детского сада в воспитании ребенка. С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжелой форме, были проведены индивидуальные консультации, предложен наглядный материал на информационном стенде.

На основе анализа полученных данных:

1. С усложненной формой адаптации выявлено 6 детей:

- 1 ребенок часто болел в течение адаптационного периода, так как при поступлении в детский сад ребенок не умел есть самостоятельно, одеваться, у него отсутствовали навыки самообслуживания, неуважительно разговаривал со взрослыми, что отражалось на психическом и физическом здоровье ребенка.
- 1 ребенок - часто болеющий ребенок, кроме родителей в контакте с другими взрослыми не оставался.
- 1 ребенок, с большой привязанностью к членам семьи болезненно переживал с ними разлуку, переболел ОРВИ четыре раза, преобладал избегающий стиль адаптации.
- 1 ребенок с проявлением затяжной формы адаптации из-за частых простудных заболеваний.
- У 2 детей усложненная степень адаптации проявлялась в виде нестабильного эмоционального фона и не включенности в образовательный процесс ДОО.

2 детей нуждаются в углубленном обследовании специалистами: педагогом - психологом, учителем - логопедом, неврологом или посещение РПМПК.

Остальные обследованные дети по уровню психических процессов соответствуют возрастной норме.

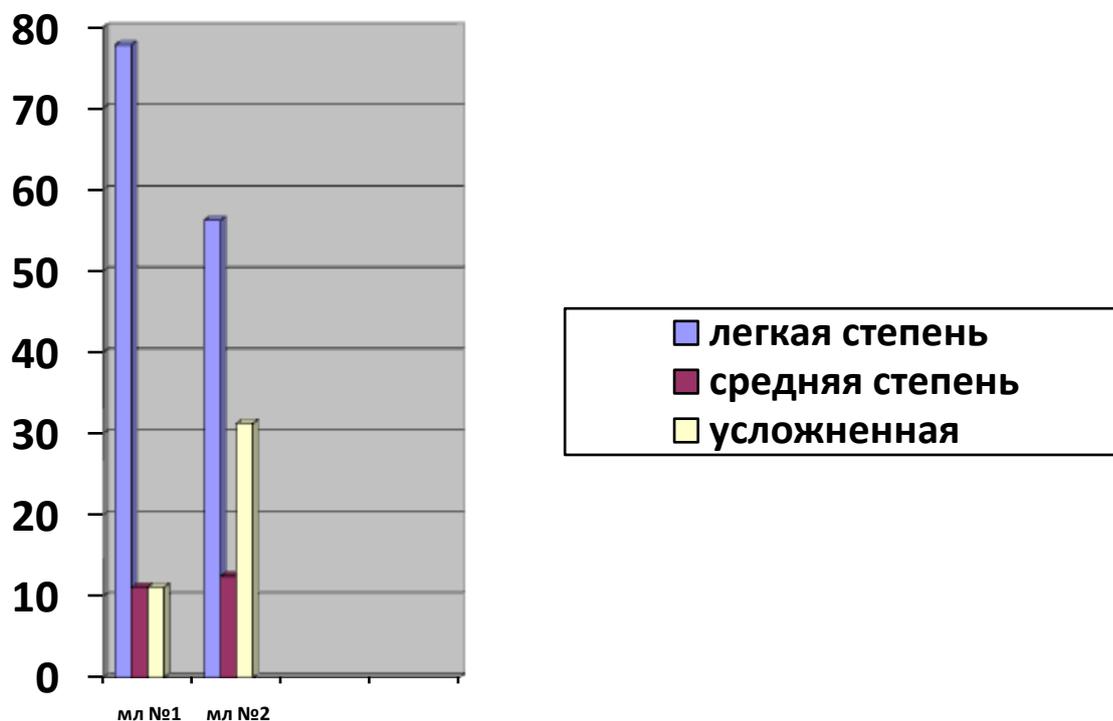
Воспитатели групп раннего возраста № 1 и № 2 ведут адаптационные листы по диагностике Е.А.Стребелевой. Результаты бесед с родителями показали, чем они руководствуются в воспитании детей, чему отдают предпочтение: большинство гармоничному развитию личности, умственному и физическому развитию. Они выделяют следующие трудности в воспитании детей: отсутствие опыта в воспитании, организация режима дня и неумение правильно реагировать на негативное поведение ребенка. В большей степени родители заинтересованы в формировании у ребенка умения общаться с детьми и взрослыми, развитии игровых навыков и речи.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего дошкольного возраста. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно:

- так как была создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка;
- выделены в группе зоны: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок, игрушки-каталки для двигательной деятельности детей.

Диаграмма 1

Оценка адаптационного периода в группе №1 и в группе № 2 (2022-2023 г.г.)



Психопрофилактическое направление

Цель работы – подобрать и использовать комплекс мер, направленных на выявление возможности нарушения развития и осуществление мероприятий по его предупреждению (проблемы адаптации ребенка к ДОО, профилактика кризисов развития, поддержание благоприятного психологического климата в детском коллективе)

В формате методического инструментария профилактической работы с детьми использовались следующие программы:

- Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» (агрессивными, гиперактивными, тревожными);
- Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;
- Игровой набор для работы по методике Фридриха Фребеля.

Психологическое просвещение и консультирование

Цель - освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем

развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

Информация о консультативной деятельности

за 2022-2023 учебный год

Целью взаимодействия психолога с родителями, педагогами является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей.

Таблица 3

№ п/п	Тема консультации, для кого
1	Устная консультация на тему: «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» (воспитатели).
2	«Тревожный ребенок». (воспитатели).
3	«Что входит в необходимый пакет документов для РПМПК и ППк, как заполнять документы» (воспитателей всех групп)
4	«Адаптация ребенка к новым условиям» (родители)

Безусловно, наряду с консультированием стендовая информация также позволяет повышать психологическую компетентность всех участников воспитательного процесса, доводить до них информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации.

Таблица 4

Перечень стендовых тематических консультаций в учебном году

№	Название
1	Буклет для родителей и воспитателей на тему: «Сказки как источник творчества детей»
2	Буклет для педагогов на тему: «Воспитание бережного отношения к вещам»
3	Буклет для родителей на тему: «Если в семье один родитель»
4	Буклет для родителей на тему: «Что должен уметь будущий первоклассник»
5	Семинар для родителей на тему: «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»

6	Памятка для родителей на тему: «Дети имеют право»
7	Буклет для родителей на тему: «Поощрения и наказания»
8	Буклет для родителей на тему: «Как провести с ребенком выходной день»
9	Буклет для родителей на тему: «Читаем вместе»
10	Буклет для родителей на тему: «Родительский авторитет»

Организационно-методическая работа

Своевременное оформление документации и учет проводимой работы:

- 1.1 Журнал учета видов работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год.
- 1.2. Журнал учета организационно-методической работы.
- 1.3. Журнал учета диагностических исследований.
- 1.4. Журнал консультаций психолога.
- 1.5. Журнал учета индивидуальных занятий.
- 1.6. Журнал учета групповых форм работы.
5. План работы педагога-психолога ДОО на 2022 -2023 учебный год.
6. Заключение по результатам психологического сопровождения адаптации детей группы раннего развития к условиям ДОО.
7. Аналитический отчет о работе педагога-психолога ДОО за 2022-2023 учебный год.
8. Аналитическая справка по результатам скринингового обследования детей подготовительной к школе группы ДОО за 2022-2023 учебный год.
9. Психолого - педагогические характеристики (в течение года, по запросу).

Выводы о перспективах дальнейшей работы:

- по организационно-методической работе провести корректировку задач;
- по работе с родителями продолжать повышать интерес к совместному взаимодействию детского сада и семьи, к проблемам детей путем введения различных нетрадиционных методов (детско-родительский клуб).
 - Активизировать работу с родителями младших групп. Наиболее плотно сотрудничать с родителями в период адаптации детей к ДОО с целью снижения степени тяжести, привыкания детей к новым условиям.
 - По работе с педагогами продолжить работу по профилактике эмоционального выгорания.

Основные задачи плана работы педагога-психолога на 2022– 2023 учебный год

1. Способствовать созданию условий по охране психофизического здоровья

детей, которые способствуют их эмоциональному благополучию.

2. Своевременно выявлять детей, нуждающихся в психологическом сопровождении и создание условий для их гармоничного развития.

3. Содействовать формированию педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах эффективной подготовки детей к обучению в школе.

Проводить работу по профилактике профессионального выгорания педагогов.

31.05.2023г.

Педагог-психолог

 В.В.Колодешникова

Заведующий

 Л.В.Димидова