

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 39 «Аистенок»
муниципального образования Абинский район

Методическая разработка
по художественно-эстетическому развитию
**«Детям старшего дошкольного возраста
о Великой Отечественной войне и Дне Победы»**

Автор: Олефиренко Елена Николаевна,
воспитатель

2024 год

Содержание

1.	Предисловие	3
2.	Введение	3
3.	Основная часть	4
3.1	Воспитание патриотизма и гражданственности и детей старшего дошкольного возраста	4
	Конспект занятия «Окна блокадного Ленинграда»	6
	Конспект занятия «Поздравительные открытки ветеранам «С Днём Защитника Отечества»	10
	Конспект занятия «Солдатский треугольник»	14
	Конспект занятия «Портрет ветерана Великой Отечественной войны»	18
4.	Заключение	21
5.	Список используемой литературы	22
7.	Приложения	23
	Приложение № 1	
	«Формирование у старших дошкольников навыков рисования портрета» (рекомендация для воспитателей)	23
	Приложение № 2	
	Консультация для родителей «Книги для старших дошкольников о Великой Отечественной войне»	25
	Приложение № 3 Консультация для родителей «Как рассказать ребенку о Дне Победы»	27
	Приложение № 4 Презентация «Солдатский треугольник»	29

1. Предисловие

Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым относится чувство патриотизма.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим родным близким, детскому саду, родным местам, родной стране. Развивается чувство ответственности и гордости за достижения своей страны, уважение к героическому прошлому своего Отечества.

Проводятся мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне. Этот день – символ героизма, мужества и негибаемой воли советского народа, отстоявшего свободу и независимость Родины в жестокой борьбе с фашизмом. Особое внимание уделяется ветеранам Великой Отечественной войны, которым оказывается всесторонняя поддержка и внимание. Их воспоминания и свидетельства – бесценный источник знаний о войне, передающийся из поколения в поколение. День Победы – это не только дань уважения прошлому, но и напоминание о важности сохранения мира и единства, о недопустимости повторения трагических событий истории. Это день, когда мы вспоминаем о героизме наших предков и клянемся хранить память об их подвиге.

Данный материал поможет педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям проводить занятия по познавательному развитию и изобразительной деятельности, использовать схемы-модели для рисования портрета человека. У дошкольников будет формироваться чувство патриотизма, уважения, гордости своим народом, победившим фашизм, любовь к Родине, желание защищать её и сохранять мир на всей планете.

2. Введение

Федеральная образовательная программа дошкольного воспитания (ФОП ДО) акцентирует внимание на формировании основ гражданственности и патриотизма, важности сохранения исторической памяти, почтения к подвигам предков и признания заслуг современных героев, стоящих на страже суверенитета и безопасности страны.

Память о событиях прошлого – это не только уважение к истории, но и основа для формирования будущего поколения, сохранение и передача информации о героизме наших предков.

Время летит стремительно и с годами утрачиваются знания, которые хранили наши деды и прадеды. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема нравственно - патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

Перед дошкольными образовательными организациями стоит задача формирования национального самосознания, разностороннего развития дошкольников средствами приобщения к героическим страницам истории нашей страны. Без прошлого нет настоящего и будущего. Нельзя забывать о своем прошлом, об обычаях и традициях, ведь это прямой путь к бездуховности.

3. Основная часть

3.1. Воспитание патриотизма и гражданственности и детей старшего дошкольного возраста

Воспитание патриотизма и гражданственности у дошкольников осуществляется разными путями: при помощи чтения литературных произведений о Великой Отечественной войне, адаптированных к их возрасту просмотром презентаций, видеороликов о войне, беседами о героизме нашего народа.

Новизна моей методической разработки – это поиск новых подходов к содержанию и формам воспитания у детей патриотических и нравственных чувств, посредством знакомства со значимыми событиями Великой Отечественной войны и отражением своих знаний и впечатлений в рисунках. Рисование - это не просто изображения какого-нибудь предмета, человека или явления, а оценка его характера и передача своего отношения к нему. Для реализации задуманной идеи мною была поставлена **цель:**

Знакомство дошкольников с героическим военным прошлым своего народа и Днем Победы, как днём памяти и передача своих впечатлений в рисунках.

Определены задачи:

- Повышать интерес детей к истории и традициям страны, героическому прошлому, подвигу народа.
- Передавать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.
- Способствовать развитию познавательных способностей, любознательности.
- Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свой народ, уважение и любовь к стране.

- Воспитывать патриотические чувства: сострадание, сопереживание, гордость и уважительное отношение к людям, защищавшим нашу Родину.

Мотивация к представленным в методической разработке занятиям с детьми проходит через:

- посещение музея Абинского района и детской библиотеки, выставок детской художественной школы, просмотр онлайн-экскурсий и тематических презентаций;

- создание «Уголка памяти и воинской доблести» в группе;

- беседы с показом иллюстраций, фотографий, репродукций и реальных предметов времен Великой Отечественной войны.

В основе реализации образовательной деятельности лежит поддержка и развитие детской инициативы, самореализация, позитивная социализация, развитие личности каждого ребенка.

Педагогические принципы предусматривают:

- самостоятельность;

- развивающий характер обучения;

- интеграцию и вариативность в применении различных областей знаний;

- принцип доступности обучения – учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- принцип поэтапного углубления знаний – усложнение учебного материала от простого к сложному;

- принцип комплексного развития – взаимосвязь тем образовательной деятельности;

- принцип поддержки личности каждого ребенка – без сравнения с другими детьми, помогающий им почувствовать свою неповторимость.

В работе с детьми я использую следующие методы и приёмы:

Словесные – беседа, имеющая своей целью вызвать интерес к истории страны в годы Великой Отечественной войны. Использование художественного слова (стихов русских и российских поэтов, кубанских авторов, загадок, пословиц и поговорок). Прослушивание записей с военными песнями.

Наглядные – просмотр презентаций, рассматривание картин, фотографий, репродукций, рассказывающих о подвиге наших воинов в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Использование таблиц, композиционных схем, поэтапный показ выполнения сложных элементов. Организация выставок детских работ. Важно помнить: для того, чтобы увлечь всех детей

художественным творчеством, желанием выразить свои впечатления в рисунке, каждому ребёнку необходимо пережить успех в результате своей работы.

Практические – продуктивная деятельность детей с использованием различных изобразительных материалов, разных изобразительных техник, в том числе нетрадиционных.

Для поддержки инициативы детей использую современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные, которые способствуют усвоению материала, помогают в доступной форме получить необходимые знания;

- здоровьесберегающие – для профилактики нарушения осанки, усталости глаз, снятия мышечного напряжения, которые проводятся в виде динамических пауз, физкультминуток;

- технологии наглядного моделирования, которые предполагают использование схем-моделей (технологических карт) для последовательности рисования сложных элементов, персонажей и архитектурных объектов.

Конспект занятия «Окна блокадного Ленинграда»

Возраст воспитанников – подготовительная к школе группа

Цель: воспитание у детей чувства патриотизма и сострадания к жителям блокадного Ленинграда.

Задачи:

1. Повышать интерес детей к историческому прошлому нашей Родины.
2. Способствовать развитию композиционных умений: располагать предмет на листе бумаги с учетом его пропорций.
3. Способствовать проявлению у детей ярких впечатлений, эмоционального настроения и чувства гордости за страну в связи с приближающимся праздником Днём снятия блокады Ленинграда.

Оборудование: аудио-запись (сирена воздушной тревоги и объявление В.Левитана о начале войны); кусочки черного хлеба (125 гр.); иллюстрации и фотографии из жизни блокадного города.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-------------------	---

Звучит аудиозапись (сирена воздушной тревоги).

-Ребята, как вы думаете, в каких случаях звучит этот сигнал? И что он обозначает?

Верно, ранним утром 22 июня 1941 года, когда все мирно спали, фашисты напали на нашу Родину. Звучит аудиозапись (диктор Левитан объявляет о начале войны).

Немецкие самолеты начали бомбить наши города, аэродромы, железнодорожные станции, больницы, детские сады. Фашисты хотели завоевать нашу землю, а весь народ сделать рабами. Началась Великая Отечественная Война, которая длилась долгих 4 года. Для всех людей закончилась мирная жизнь

Через 2.5 месяца после начала войны фашисты окружили кольцом блокады город Ленинград. Ребята, может кто-нибудь из вас знает, как сейчас называется этот город?

В сентябре 1941 года враги очень близко подошли к городу и обстреливали его из пушек (иллюстрация). Постоянные обстрелы, голод, холод. Фашисты хотели стереть город Ленинград с лица земли – взорвать и сжечь все здания, уничтожить всех жителей.

Если город окружен со всех сторон врагами – это значит, что он в блокаде. Как вы думаете, во время блокады можно завезти в город продукты?

Продуктов почти не осталось. Каждому жителю выдавались специальные карточки, по которым можно было получить вот такой кусочек хлеба (иллюстрация) на весь день. Если потеряешь свою карточку – останешься голодным.

Окружение города длилось долгие 872 дня.

Правильно. Сирена включается в случае опасности, чтобы привлечь всеобщее внимание.

Если дети не смогут назвать город, помочь им.

Сейчас этот город носит название Санкт-Петербург, в честь Петра I, который его основал.

Ответы детей.

Ребята, блокада-это значит, что все дороги к городу заблокированы, и туда ничего нельзя доставить. Это было очень страшное время.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
------------	--------------------------------------

<p>- Ребята, 27 января 2025 года исполнится 81 год, как наши войска разгромили фашистов под Ленинградом и прорвали блокаду. Этот день мы отмечаем, как День воинской славы России.</p> <p>Как мы с вами, можем почтить воинов-освободителей и жителей блокадного Ленинграда, которые не сдались врагу? Что можем сделать в память об их подвиге?</p> <p>Посмотрите на фотографии домов города в те страшные годы. Как вы думаете, почему все окна заклеены бумажными полосами?</p> <p><i>Обсуждаем варианты, что можно нарисовать на подоконнике</i></p>	<p><i>Если дети предлагают варианты:</i></p> <p>- Отлично! Хорошая идея!</p> <p>Все предложения выслушиваются</p> <p>Я предлагаю вам нарисовать окна блокадного Ленинграда</p> <p>Варианты ответов детей.</p> <p>- Окна так заклеивали, чтобы при взрыве не вылетели стекла и не поранили осколками людей.</p> <p>-Нарисуем порцию блокадного хлеба, чтобы все, кто увидит нашу картину, вспомнили в каких тяжелых условиях жили люди в блокадном Ленинграде</p>
--	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Выбирайте материалы для работы: карандаши, мелки, краски, кто чем будет рисовать.</p> <p>- Какую геометрическую фигуру и какого размера выберем для изображения окна?</p> <p><i>Демонстрирую поэтапную технику выполнения работы.</i></p> <p><i>Дети начинают работу, по мере необходимости оказываю им помощь</i></p> <p>- У вас получается!</p> <p>- Что мы придумаем, чтобы защитить стекла, чтобы они не разбились, если рядом взорвется бомба или снаряд?</p>	<p><i>Дети расходятся по творческим местам</i></p> <p><i>Дети начинают работать над рисунками</i></p> <p>Газеты, из которых можно нарезать бумажные ленты, клей и ножницы лежат на столе.</p>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Что вы узнали о блокаде Ленинграда?</p> <p>-Какое значение имеет хлеб для ленинградцев?</p> <p>- Как ещё можно почтить память героев войны или людей, переживших блокаду Ленинграда?</p>	<p>Предлагаю, рассказать всё, о чем вы сегодня узнали, вашим родителям</p>



Конспект занятия
«Поздравительные открытки ветеранам
«С Днём Защитника Отечества»

Возраст воспитанников – подготовительная к школе группа

Цель: формирование чувства благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны в преддверии Дня Защитника Отечества.

Задачи:

1. Расширять представления детей о причастности ветеранов Великой Отечественной войны к традиционным патриотическим праздникам нашей страны.
2. Развивать в аппликации чувства композиции и соблюдение пропорций в деталях.
3. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук.
4. Воспитывать художественный вкус и творческое отношение к работе, настойчивости в достижении цели, самостоятельности и аккуратности в работе.
5. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.

Оборудование:

Выставка иллюстраций и открыток, посвященных празднику Победы; листы белого картона формата А5 по количеству детей; цветная бумага с нарисованными силуэтами заготовок для аппликации; ножницы; клей карандаш.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Скоро наступит праздник всех мужчин. Кто знает, как он называется? А кто знает, что такое Отечество? В последнюю войну, которая называлась Великой Отечественной, нашу страну защищали наши воины. Великой Отечественной называют войну потому, что весь народ встал на защиту своей страны.	<i>Ответы детей.</i> День Защитника Отечества <i>Варианты ответов.</i> Отечество – это страна, в которой мы родились и живем, страна наших родителей – отцов и матерей, наших предков.

-Война продолжалась долгие четыре года, погибли миллионы людей. Нет ни одной семьи в нашей стране, которая бы не пострадала от войны. Погибли не только солдаты и офицеры, но и мирные жители: дети, старики и женщины. Многие города были разрушены, люди потеряли свои дома. Война принесла всем много горя и страданий, поэтому люди так радовались окончанию войны, радовались долгожданной Победе, которая состоялась 9 мая 1945 года. Каждый год теперь 9 мая на Красной площади в Москве и в других городах проходят парады Победы. Открывают парад ветераны Великой Отечественной войны. Это те солдаты, которые завоевали для нас победу 80 лет назад, а теперь стали совсем старенькими дедушками и бабушками. С каждым годом их становится все меньше, многие из них больные, инвалиды, им трудно даже ходить. Мы должны беречь ветеранов и помогать им. Вы знаете, кто из ветеранов живет рядом с вами? Поговорите с ними, посидите на скамеечке, поблагодарите за победу, расскажите им о себе – им нужно ваше внимание. Как вы думаете, чем можно порадовать, как можно поблагодарить наших ветеранов?

Как здорово, что вы это знаете

Ответы детей (можно сказать спасибо, можно обнять, подарить подарок)
Всё правильно. А какому подарку будут рады дедушки и бабушки?
Ответы детей (конфеты, торт, цветы, открытка, рисунок)
-Молодцы! Сегодня я предлагаю вам сделать для ветеранов открытку. Её можно подарить прабабушкам, прадедушкам. Или просто знакомым людям, которые сражались и работали в войну.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Сегодня, в подарок ветеранам мы сделаем праздничную открытку.</p> <p>Для начала, немного поиграем и вспомним символы праздника.</p> <p>Перед вами различные символы, какие из них относятся к Дню Защитника Отечества и Дню Победы?</p> <p>Дидактическая игра. «Символы воинской доблести и Дня Победы»</p> <p>Воспитатель просит по очереди называть символы (иллюстрации на доске)</p> <ul style="list-style-type: none"> - георгиевская лента – символ воинской славы и доблести, используется два цвета - оранжевый огонь, чёрный дым. - красная звезда – символ героизма, используется в орденах и медалях - вечный огонь - символ вечной памяти, в основании звезда. - красная гвоздика – цветок который принято дарить ветеранам и возлагать к памятникам. - знамя победы. <p><i>Воспитатель предлагает из этих символов составить праздничную открытку, показывает образцы.</i></p>	<p>Я рада, что вы это знаете.</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Перед началом работы, предлагаю вам предлагаю немного размяться и помаршировать</p> <p>Физминутка: «Победа!»</p> <p>Мы празднуем Победу!</p> <p><i>Шагают на месте.</i></p> <p>Салют! Салют! Салют!</p> <p><i>Руки поднять вверх, пальцы сжимаем, разжимаем</i></p> <p>Кругом цветы весенние</p> <p><i>Руки на пояс, повороты туловища,</i></p> <p>Цветут, цветут, цветут!</p>	<p>Ответы детей. Вы сделали правильные выводы.</p> <p>Удивительно, как у вас все получается!</p>

<p><i>Руки развести в стороны.</i> Все люди пляшут, празднуют, <i>Приседания с выставлением ног вперёд.</i> Поют, поют, поют! Пусть в мире страны разные <i>Вдох, круговое движение руками,</i> <i>изображая земной шар.</i> Живут, живут, живут! А теперь прошу всех к столам. Самостоятельная деятельность детей по собиранию и наклеиванию деталей открытки на заготовку. Воспитатель следит за выполнением, помогая советами затрудняющимся детям.</p>	
---	--

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<ul style="list-style-type: none"> - Мне очень интересно посмотреть, что же у нас получилось! Всё ли получилось так, как вы задумали? - Что сегодня вы узнали нового, о чем расскажете родителям? - Что понравилась больше всего? 	<p>- Вы сегодня очень постарались. Свои открытки вы подарите ветеранам Великой Отечественной войны в День Защитника Отечества. Мы попросим ваших родителей, чтобы они вам в этом помогли.</p>

Конспект занятия
«Солдатский треугольник»

Возраст воспитанников: подготовительная к школе группа.

Цель: воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, путем обогащения и расширения знаний об истории Великой Отечественной войны и формировании мнения о недопустимости повторения войны.

Задачи:

- Обогащать представление детей о жизни людей на войне и в тылу, познакомить детей с фронтовыми письмами - солдатскими треугольниками.
- Совершенствовать представление о Дне Победы, как самом значимом празднике для всех россиян.
- Воспитывать уважение и благодарность к ветеранам, чувство гордости за наш народ, победивший врага.
- Создать у детей яркие впечатления, сильный эмоциональный настрой и чувство гордости за страну, в связи с приближающимся праздником Днём Победы.

Оборудование: мультимедийная установка; презентация «Солдатский треугольник»; записи мелодий песен (минусовок): «Священная война», муз. Александрова; «Синий платочек» муз Г.Гольца; «День Победы», муз. Д. Тухманова; звук метронома – минута молчания; подлинные солдатские письма; листовки и газеты военных лет (из личного архива); 2 конверта с сургучными печатями; 6 цилиндров; 2 прямоугольных мягких модуля; 2 куба для проведения физминутки.

Первый день

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Подвести детей к столу, на котором лежат открытки, солдатские треугольники, листовки военных лет, спросить, знают ли дети, что это такое. Выслушав варианты ответов, начать показ слайдов с одновременным рассказом.	

<p>Слайды 2-5 показываются и рассказываются под мелодию песни «Священная война»</p> <p>Слайды 6-13 показываются и рассказываются под мелодию песни «Синий платочек»</p> <p>Слайд 14. В тишине раздаётся звук метронома, умолкает. Педагог читает текст слайда.</p> <p>- Война, это самое страшное, что может случиться с людьми. Великая Отечественная война до сих пор отзывается болью в сердцах россиян. Мы скорбим по погибшим и одновременно гордимся нашей Победой.</p> <p>А теперь давайте поиграем. Вам надо будет доставить срочное донесение от командира, преодолев препятствия - обежать змейкой мимо деревьев (цилиндров), перепрыгнуть через окоп (мягкий модуль), обежать вокруг бруствера (куб), по прямой добежать до отряда и передать донесение следующему участнику. Разбейтесь на две команды.</p> <p><i>Игра-эстафета «Доставь донесение»</i></p> <p>-Донесение передано, а я снова приглашаю вас к экрану.</p> <p>Слайды 15-18 показываются и рассказываются под мелодию песни «День Победы»</p>	
---	--

2 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Что вам запомнилось из моего рассказа?	- Да, это правда очень интересно!

-Как назывались солдатские письма?	Молодцы. Вы много запомнили и интересно обо всём рассказали.
------------------------------------	--

Второй день

3 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Времена Великой Отечественной войны уже давно в истории. Все меньше остаётся людей, которые помнят эти страшные годы. Но эхо войны не утихает. На полях сражений все так же встречаются неразорванные снаряды, а в семейных архивах хранятся военные письма-треугольники и открытки, как память о героизме наших отцов и дедов. Ребята! Как мы можем выразить свою признательность, благодарность людям, которые подарили нам свободу, мир?</p> <p>На листе вы можете написать пожелания Ветерану, выполнить рисунок. Это может быть праздничный салют, георгиевская лента, цветы, вечный огонь и др. Ваши рисунки могут сопровождать надписи: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Мы помним, мы гордимся», «Спасибо за Победу!»,</p> <p>Пусть ваши слова, искренней благодарности, станут маленькой частичкой неоплатного долга живых перед павшими, благодарных потомков, перед теми, кто сохранил для них Родину и свободу.</p>	<p>А чтобы вы сказали в письме солдату?</p> <p>(выслушиваем рассказы детей)</p> <p>Воспитатель: Я думаю, такие письма понравилось бы каждому солдату на фронте и поддержало их боевой дух!</p>

4 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание
------------	--------------------------------

	детей
<p>Выберите, чем вы будете рисовать – мелки, краски, карандаши и приступайте к работе.</p> <p>Кому нужна помощь, зовите меня.</p> <p><i>Когда дети приступят к работе, включить фоновым сопровождением песни военных лет.</i></p> <p><i>По окончании работы сложить рисунки солдатским треугольником.</i></p> <p>Что напишем на треугольном конверте?</p>	Варианты ответов детей.

5 этап: способствуем проведению рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Какие мысли и чувства вызвало у вас занятие?</p> <p>- Поднимите письма, если у вас появилось чувство гордости за солдат, защищавших Родину!</p> <p>-Что мы можем сделать с вашими рисунками?</p> <p>-О чем вы сегодня расскажете родителям?</p>	<p>- В нашем Абинске тоже живут ветераны Великой Отечественной войны и люди, работающие в тылу для приближения нашей Победы.</p> <p>Когда вы со своими родителями 9 Мая пойдёте на праздник к вечному огню, то подарите свои письма бабушкам и дедушкам с орденами и медалями на груди и скажете им «Спасибо за Победу».</p> <p>Эти письма и слова искренней благодарности станут маленькой частичкой нашего неоплатного долга перед теми, кто завоевал для нас Победу и свободу.</p>

Конспект занятия «Портрет ветерана Великой Отечественной войны»

Возраст воспитанников: подготовительная к школе группа.

Цель: отражение в портретах величие духа людей военного поколения и участников Великой Отечественной войны (возможно прадедушки).

Задачи:

1. Уточнить представление детей об особенностях и видах военных наград.
2. Создавать условия для реализации творческой продуктивной деятельности в процессе рисования портретов ветеранов войны.
3. Закреплять навыки рисования портрета и фигуры человека, передавая внешний облик и особенности костюма.
4. Закреплять умение подбирать изобразительный материал в соответствии со своим замыслом, строить композицию рисунка.
5. Воспитывать патриотические чувства у детей, любовь к Родине через формирование интереса и уважения к подвигу людей, отстоявших мир на земле, чувство благодарности к ним.

Оборудование: иллюстрации и фотографии с изображением воинов и ветеранов Великой Отечественной войны; фотографии родных, принесенные детьми; альбомные листы бумаги; гуашь и акварельные краски, кисти, восковые мелки, маркеры, фломастеры.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Негромко звучит музыка «Прощание славянки», педагог начинает рассматривать старые фотографии бойцов, принесенные детьми, портреты воинов. Как называется место, в котором собраны портреты? (<i>портретная галерея, фотоальбом, выставка</i>). А мы можем создать портретную галерею? Скоро праздник День Победы, предлагаю сделать галерею ветеранов Великой Отечественной войны к этой дате. В каждой семье есть родственники, которые воевали той страшной войне. Сегодня мы с	Все верно. Портреты для галереи можно нарисовать. Молодцы, вы правильно решили эту задачу. День Победы «День Победы 9 Мая – Праздник мира в стране и весны. В этот день мы солдат

<p>вами будем рисовать портрет солдата, портрет фронтовика, это могут быть ваши прадедушки</p>	<p>вспоминаем, Не вернувшихся в семьи с войны. В этот праздник мы чествуем дедов, Защитивших родную страну, Подарившим народам Победу И вернувшим нам мир и весну!» (Н. Томилина)</p>
--	---

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>А может быть и совсем другой портрет, не молодого бойца, а ветерана. Портрет героя – пожилого человека. Давно, в 1945 году он был молод, а сейчас он стал старше, у него появились морщины и седые волосы, но он все равно герой. Это пожилой человек, бабушка или дедушка, одет он может быть в обычную одежду, но на груди он все равно носит свои награды. Подумайте, какого героя вы хотите изобразить и какими материалами будет выполнен ваш рисунок (краски гуашь или цветные карандаши). Портрет может быть выполнен во весь рост.</p> <p>Давайте перед началом работы сделаем небольшую солдатскую разминку.</p> <p><i>Физминутка</i></p> <p>Встали ровненько, ребята, Пошагали как солдаты. Влево, вправо наклонились, На носочках потянулись. Раз- рывок, Два- рывок, Отдохнул ли ты, дружок? Помаши кистями дружно Поработать всем нам нужно.</p>	

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Вы уже рисовали портреты, думаю, что справитесь с портретами ветеранов Великой Отечественной войны для нашей галереи. Я в вас верю. Удачи! Можно мне тоже поучаствовать в создании портретов? <i>(присоединяюсь к детям)</i></p> <p>По окончании все работы детей прикрепить к магнитной доске.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Выберите сами, чем вы будете рисовать.</p> <p>Где в наше время мы можем увидеть таких ветеранов с орденами и медалями на груди?</p>

4 этап: способствуем проведению рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Все выполнили свои работы. Молодцы! Давайте теперь организуем выставку из ваших работ. Все хотят посмотреть, какие замечательные получились у нас портреты с изображением фронтовиков.</p> <p>Что узнает человек, который придет в нашу портретную галерею?</p> <p>Что вам самим больше понравилось?</p> <p>Что мы можем сделать с вашими рисунками?</p> <p>О чем вы сегодня расскажете родителям?</p>	<p>Да, это правда интересно!</p> <p>Мне нравится!</p> <p>Отличные идеи!</p> <p>Мне нравится, как вы обо всём рассказали, ничего не забыв.</p> <p>- Ребята, мы с вами должны беречь память о наших героях. Пока мы помним героев, завоевавших для нас Победу – мы живы.</p>

Заключение

Работа по формированию нравственного и патриотического воспитания детей через знакомство с Великой Отечественной войной и Днем Победы показала, что у дошкольников повысился интерес к истории своего народа. Любовь к Родине, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранить и приумножить богатство своей страны – это те впечатления, которые дети с уверенностью отражают в рисунках на занятиях, в свободной деятельности и, участвуя в творческих конкурсах. таких как «Есть в красках Победы оттенки войны» и других, направленных на патриотическое просвещение детей.

В ходе проведенной образовательной деятельности, занятий и мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне и Дню Победы, обогащен опыт детей в сфере патриотического воспитания, путем использования разных методов и приемов, систематизированы знания о Великой Отечественной Войне, о символах и традициях праздника Победы 9 мая и его значении. У детей появилось уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла; бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям, чувство ответственности и гордости за достижения своей страны, уважение к героическому прошлому своего Отечества.

Данная методическая разработка поможет педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям проводить занятия по познавательному развитию и изобразительной деятельности, использовать схемы-модели для рисования портрета человека дома и в дошкольных образовательных организациях.

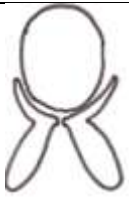


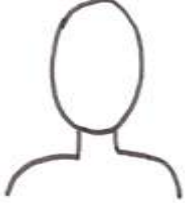

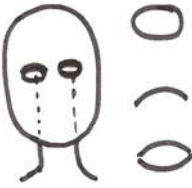
Список использованной литературы





1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации/ Н. В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 205 с.
2. Воронова, Е. А. Воспитать патриота : программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. - Ростов на Дону : Феникс, 2020. - 282 с. - (Сердце отдаю детям).
3. Воспитание нравственных чувств у средних дошкольников / Под ред. Виноградовой А. М., - М., 1980.
4. Детям о Великой Победе / Казаков А. П., Шорыгина Т. А., - М., 2007.
5. Дни воинской славы / Зацепина М. Б., М., - 2018.
6. Дошкольникам о защитниках отечества : методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва Сфера, 2006. - 192 с.
7. А. П. Казакова, Т. А. Шорыгина» Детям о Великой Победе» Москва 2010 г.

**«Формирование у старших дошкольников
навыков рисования портрета»**
(рекомендация для воспитателей)

Методика рисования портрета.

На первом занятии перед каждым ребенком лежит зеркало. Рисуем поэтапно, вслед за объяснением, предварительно обследовав себя, буквально, на ощупь.

	<p>1. Предложим детям сесть удобнее, поставить локти на стол. Соединить основание ладоней под подбородком, обхватить щеки по краю лица пальцами и проверить, какой формы у нас лицо. Для этого, не меняя положения рук, осторожно вытянуть их перед собой и посмотреть.</p>
	<p>2. Что получилось? У меня овал, а у вас? И у вас овал. Давайте его рисуем.</p>
	<p>3. Провести руками вниз по шее, спросить, как называется эта часть тела. Попросить обследовать собственные шеи, проведя ладонями от щёк до плеч. Заострить внимание, что шея не толстая и не тонкая, не очень длинная и не очень короткая. Нарисуйте.</p>
	<p>4. Показать на плечи, проведя по ним руками, вспомнить, как называются. Обратит внимание, что плечи довольно широкие; измерить длину плеча, проведя ладонью от шеи до предплечья, заметить, что плечи шире границ головы, не приподнять вверх, а отходят от шеи в стороны и немного вниз. Нарисовать.</p>
	<p>5. Начать обследование лица. Его трижды можно закрыть ладонями. Что располагается в верхней части? Лоб, брови. В средней части? Глаза и нос. Внизу? Рот и подбородок. Теперь мы точно знаем, в каких местах рисуются эти части тела</p>
	<p>6. Рисуем глаза. В какой части лица они находятся, мы уже знаем. Но где же их нарисовать точнее? Открою маленький секрет. Если от линии шеи мысленно провести вверх две линии, они укажут нам место для рисования глаз. Сам глаз похож на небольшой овал, на пирожок, косточку от сливы (дети сами предлагают варианты). Нарисовать его</p>

	<p>можно несколькими способами: А. – вытянутый в стороны овал. Б. – верхнее веко. Рисуем линию, похожую на невысокую пологую горку, на шляпку гриба. В. – нижнее веко. Линию рисуем наоборот. Теперь она опустилась вниз.</p>
	<p>7. Предложить посмотреть в зеркало. - У вас в глазу есть радужный кружок с чёрной точкой. Этот цветной кружок у одних людей коричневый (карий), у других серый, зелёный или синий. Всё зависит от цвета ваших глаз. Этот кружок рисуем так, чтобы своими краями он касался границ глаза. Не забудьте нарисовать в серединке чёрный зрачок. - Что забыли? Ресницы. Они рисуются штрихами. Сверху ресницы густые и длинные, снизу - короткие - Ещё над глазами находятся красивые длинные дуги. Это брови. Проведите пальцами по своим бровям. Чувствуете, как они приподняты над глазами? Нарисуйте их.</p>
	<p>8. Начать обследование носа. - Поставьте на переносицу указательный палец и проведите им до конца носа. Что получилось? Длинная линия, закругляющаяся в конце округлым крючком. Осталось только вспомнить, в какой части лица мы рисуем нос.</p>
	<p>9. Теперь рот. У меня расстояние от кончика носа до верхней губы один палец. А у вас? Правильное место для рта можно найти так: подставляем палец к нарисованному носу и под ним проводим линию рта. Другим способом можно нарисовать рот посередине между кончиком носа и краем подбородка.</p>
	<p>10. Что забыли? Уши. Если мысленно (мысленно – значит, глазами) провести линии от уголков глаз в обе стороны, мы найдем место, где нарисуются уши.</p>
	<p>11. Прически у всех разные, поэтому и рисуют их по-разному. Показать детям несколько вариантов изображения причёсок и предложить выбрать свой.</p>

Консультация для родителей
«Книги для старших дошкольников о Великой Отечественной войне»

Предлагаю вашему вниманию список художественной литературы, которую можно прочитать в кругу семьи с детьми дошкольного возраста, а затем совместно обсудить полученные впечатления от прочитанного.

С.П.Алексеев «Рассказы из истории Великой Отечественной войны». Книга посвящена трем главным сражениям Великой Отечественной войны. О том, как развивалась грандиозная битва у стен Москвы, о героизме советских людей, вставших на защиту столицы.

Е. Благинина «Шинель» - о детстве, заставившем рано повзрослеть из-за войны, лишенном радостей по чьей – то злой воле.

А.Барто «Звенигород» - о военном детстве в тылу.

С.М. Георгиевская «Галина мама». Эта небольшая повесть написана для малышей, для дошкольников, но рассказывается в ней не о пустяках, а о воинской доблести.

Ю.П.Герман «Вот как это было». Повесть написана от имени маленького героя Мишки. Автор показал войну, блокаду в детском восприятии - в произведении нет ни одного слова, которое выходило бы за границы Мишкиного понимания.

В.Ю. Драгунский. Арбузный переулочок (из кн. "Денискины рассказы"). Отец рассказывает Дениске о своем голодном военном детстве.

А.М. Жариков «Смелые ребята», «Максим в отряде», «Юнбат Иванов». Мальчик Витя живет в блокадном Ленинграде. Он отлично знает, что такое голод, холод, бомбежки. Отец, приехавший навестить семью, решает взять тяжело больного мальчика с собой на батарею.

В.А.Осеева «Андрейка». Рассказ о семилетнем Андрейке, помогающем матери в тяжелые военные годы и старающемся заменить ушедшего на фронт старшего брата.

К.Г. Паустовский «Стальное колечко». Сказка о девочке и волшебном колечке, которое подарил ей боец.

И. Токмакова «Сосны шумят» - о том, как война долгие годы не отпускает человека.

Шишов А. «Лесная девочка». Из книжки ребята узнают о судьбе маленькой девочки Тани, внучки старого партизана, в годы Великой Отечественной войны.

Ю.Яковлев « Как Сережа на войну ходил». Пронзительная сказка о мальчике Сереже, который хотел увидеть войну собственными глазами. И повел его по военной дороге ни кто иной, как родной дедушка... погибший в неравном бою. Нелегкий это был поход – ведь война не прогулка, а тяжелый труд, опасности, бессонные ночи и бесконечная усталость.

Л.Кассиль "Твои защитники". Сборник маленьких рассказов об армии и войне, написанных в 1942 г.

С.Михалков "День Победы". Конечно, это не все произведения, которые можно прочитать с детьми дошкольного возраста. Но ясно одно – говорить о войне, читать о ней не только следует, но и необходимо. Важен, прежде всего, тот смысл, те ценности, которые с детства будет усваивать растущий человек с помощью нас – взрослых, и над которыми он будет думать если не сейчас, то впоследствии.

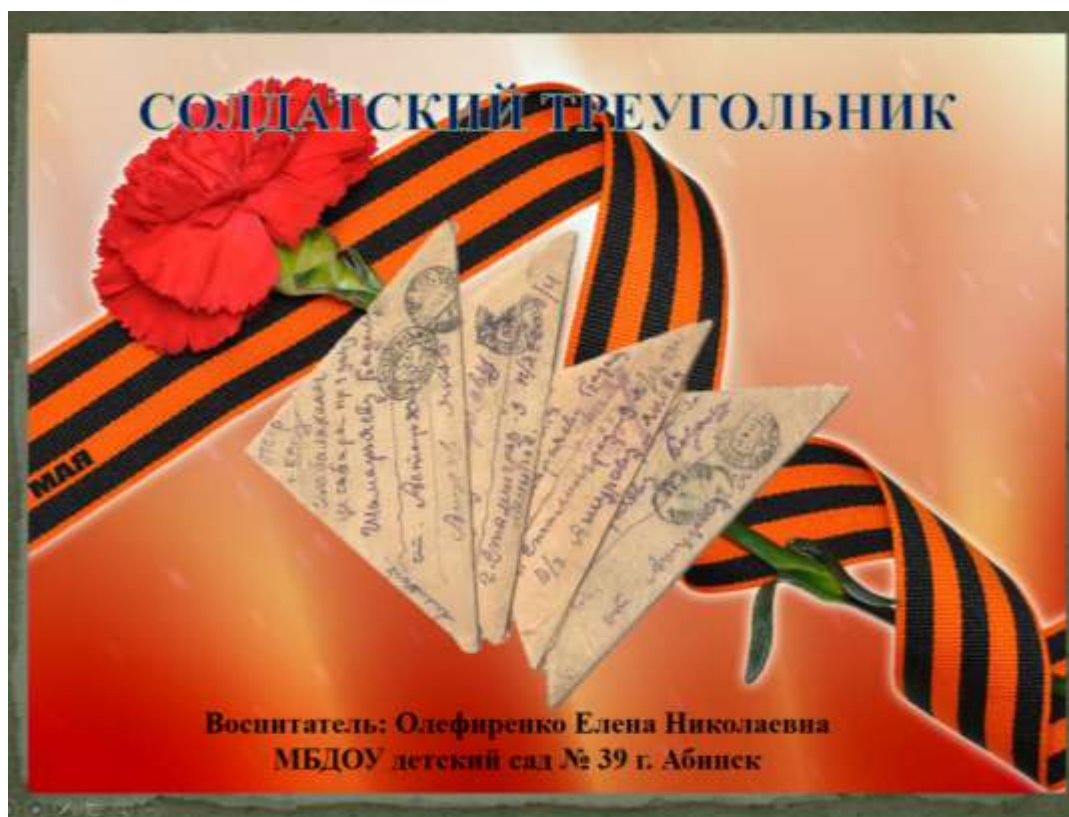
**Консультация для родителей
«Как рассказать ребенку о Дне Победы»**

Наш долг помнить и ценить День Победы. Что мы можем для этого сделать?

1. Начните с вопроса: «А ты знаешь, какой скоро праздник?» Эта фраза должна заинтересовать ребёнка, ведь дети очень любят праздники.
2. Затем усадите его рядом, как будто хотите рассказать ему секрет или занимательную историю. Заранее приобретите книгу о войне с большими иллюстрациями и фотографиями.
3. Ваш рассказ не должен быть слишком долгим, иначе ребёнку наскучит слушать о войне, ведь в этой истории не будет ничего смешного или веселого.
4. В рассказе должна быть обязательно указана дата Великой Победы. Объясните, что Великой она названа потому, что «когда прадедушка был таким маленьким, как ты», немецкие фашисты без предупреждения напали на нашу страну. Они хотели установить свои порядки и поэтому взрывали огромные бомбы, стреляли в мирных жителей, забирали людей в плен, разрушали города и села. Но наша армия дала им отпор, потому что весь народ поднялся на защиту своей Родины.
5. Объясните ребёнку значение непонятных слов. Расскажите, что война длилась долгих 4 года, и много солдат не вернулось домой с полей сражений. А 9 мая 1945 года фашистские войска были разбиты, и наступила долгожданная Победа. В этот день все радуются тому, что мы снова живем под мирным небом, а дети говорят ветеранам «спасибо» и дарят рисунки с праздничным салютом и праздничные открытки.
6. Чтобы заинтересовать ребёнка праздником Победы, предложите ему нарисовать в подарок ветерану праздничную картинку или смастерить поделку. Хорошо, если живы ваши родные, которые жили в те суровые дни. Если их уже нет, то можно поздравить любого ветерана, живущего в вашем городе. Для малыша это станет уроком памяти о войне.

7. Если воевали ваши дедушки и бабушки, покажите правнукам их фотографии, пожелтевшие от времени, расскажите их историю. По мере взросления детей добавляйте в истории больше значительных фактов о войне,
8. Читайте детям рассказы и повести о войне. Делайте ударения на особо важных моментах. Иногда отрывайтесь от чтения, чтобы спросить, что он чувствует, как видит и понимает описываемое событие или что, по его мнению, переживают в этот момент герои книги.
9. Обязательно возложите цветы у мемориала Памяти и Вечного огня. Объясните, что значит Вечный огонь и почему он горит круглый год.

Презентация «Солдатский треугольник»





ПРАЗДНИК СО СЛЕЗАМИ НА ГЛАЗАХ

Ребята, в жизни людей существует множество различных дат – радостных или печальных. Мы веселимся, когда отмечаем день рождения, Новый год и другие праздники. И плачем и грустим, когда теряем близкого человека.

Но есть одна дата, которая объединяет всех людей нашей страны. Этот праздник для россиян живой и святой, это 9 Мая – День Победы. А ещё про День Победы говорят, что это праздник со слезами на глазах. Я расскажу вам, почему этот день для нас радостный и печальный одновременно.

Совсем скоро, 9 Мая, исполнится 80 лет, как наша страна одержала победу в страшной войне с фашистскими захватчиками. Дорогой ценой досталась нам эта победа. Миллионы солдат не вернулись с полей сражений, миллионы людей погибли. Кого убили в бою, кто умер от ран, кого замучили в немецком плену.

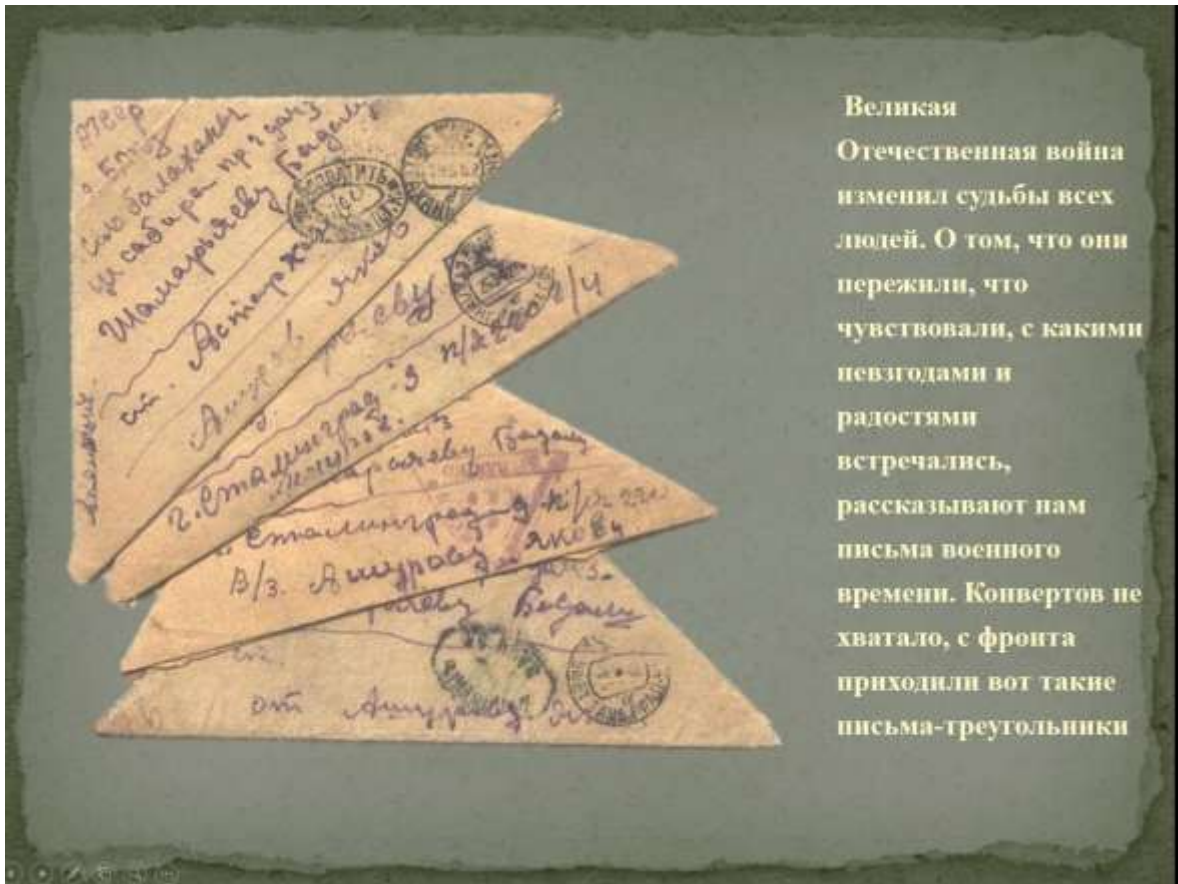


Что такое война?

Это зловещие языки
пламени. Это искаженные
ужасом лица матерей,
прижимающих к груди
на смерть испуганных детей.
Душераздирающие стоны
раненых, грохот орудий, свист
пуль. И повсюду трупы
людей, ещё недавно
думавших о будущем,
мечтавших о любви и счастье.
Всё это и есть война – самое
страшное событие в истории
человечества.



Тяжело было не
только на фронте. В
тылу на военных
заводах ушедших
воевать мужчины
заменяли женщины,
работая по 16-18 часов
в сутки. Не досыная,
не досдая, они
обшивали, кормили,
вооружали армию и
растили детей. «Все
для фронта, всё для
Победы» это был
девиз тружеников
тылы.

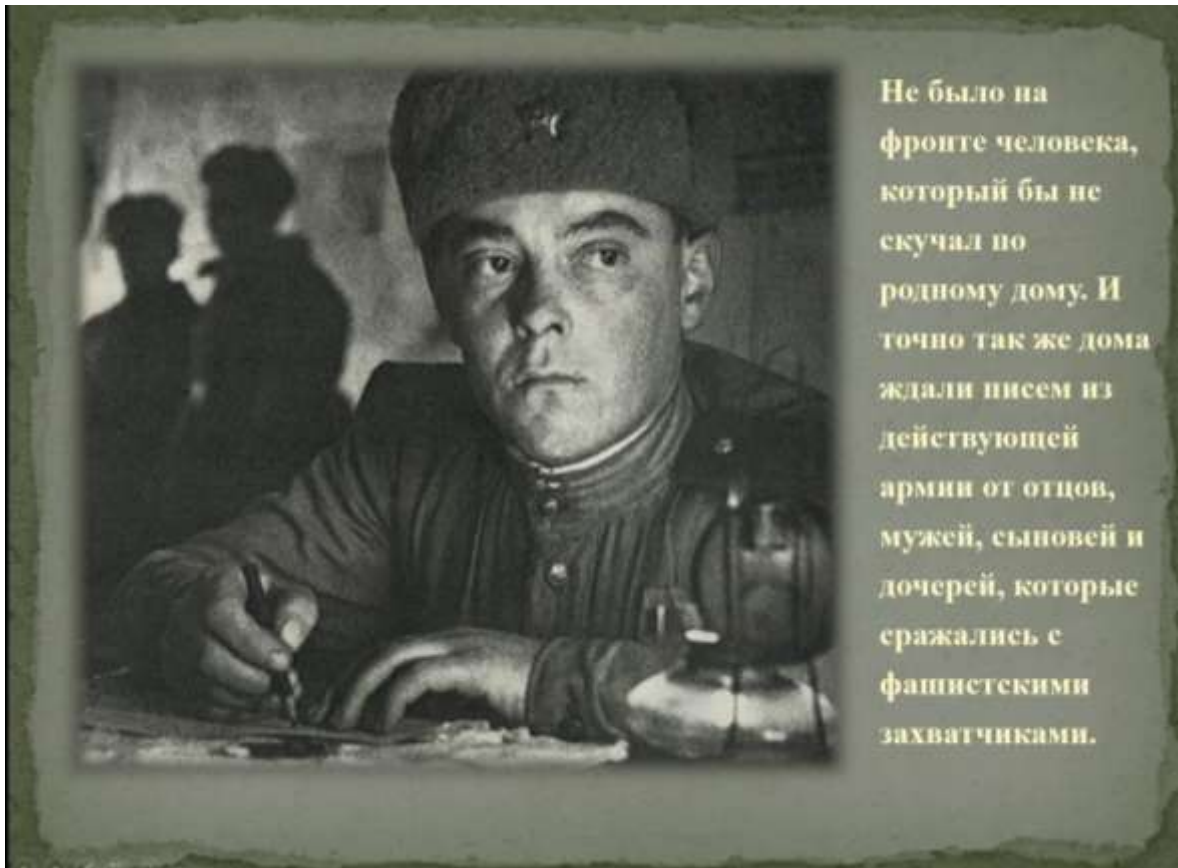


Великая Отечественная война изменил судьбы всех людей. О том, что они пережили, что чувствовали, с какими невзгодами и радостями встречались, рассказывают нам письма военного времени. Конвертов не хватало, с фронта приходили вот такие письма-треугольники



Каждое из них – это дорогая реликвия и память о человеке, который его написал, потому что душа солдата жила в этих скромных треугольниках.

А. Мохов «Письмо с фронта»



Не было на фронте человека, который бы не скучал по родному дому. И точно так же дома ждали писем из действующей армии от отцов, мужей, сыновей и дочерей, которые сражались с фашистскими захватчиками.

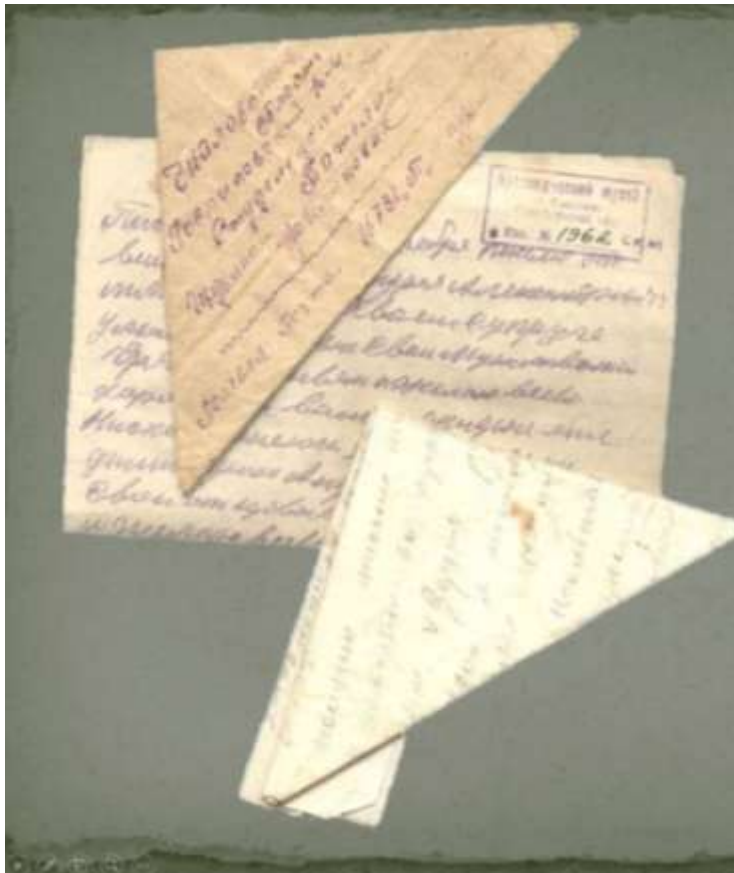


Почти все фронтовые письма начинаются с обращения к родным и близким : «милая мама», «мои родные», «дорогие мои дети», «любимая Катя»... Бойцы писали о войне, отправляли родным стихи, вырезки из газет-листочков, фотографии, просили беречь себя и детей.



А. Лактионов «Письмо с фронта»

Многие письма с фронта люди читали всей улицей, всем селом. Такая весточка с фронта всегда была большой радостью, ведь это значило, что человек, написавший письмо жив и продолжает воевать с врагами



Вот как сказал неизвестный поэт про солдатские треугольники

Писем белые стан
Прилетали на Русь.
Их с волнением
читали,
Знали их наизусть.
Эти письма
поныне
Не теряют, не жгут.
Как большую
святыню
Сыновьям берегут.



Послушайте, что написал
своему маленькому сыну
отец-солдат

Здравствуй,
дорогой Максим!
Здравствуй,
мой любимый сын!
Я пишу с передовой,
Завтра утром снова в бой!
Будем мы фашистов
гнать,
Береги, сыночек, мать.
Позабудь печаль и грусть
Я с победою вернусь!
Обниму вас, наконец.
До свиданья. Твой отец.



А это письмо от совсем
молодого воина, вчерашнего
школьника

Дорогие мои родные!

Ночь. Дрожит огонёк свечи.
Вспоминаю уже не впервые,
Как вы спите на тёплой печи
В нашей маленькой старой
избушке,
Что в глухих затерялась лесах,
Вспоминаю я поле, речушку,
Вновь и вновь вспоминаю я вас.
Мои братья и сёстры родные,
Завтра снова в бой я иду
За Отчизну свою, за Россию,
Что попала в лихую беду.
Соберу своё мужество, силу.
Стану недругов наших громить,
Чтобы вам ничего не грозило,
Чтоб могли вы учиться и жить.



Б. Неметский «Последнее письмо»

Но были и другие письма... Те, которые так боялись получать люди. Но на войне такие письма приходили часто и назывались похоронками. В них сообщалось, что родной и близкий человек – погиб.



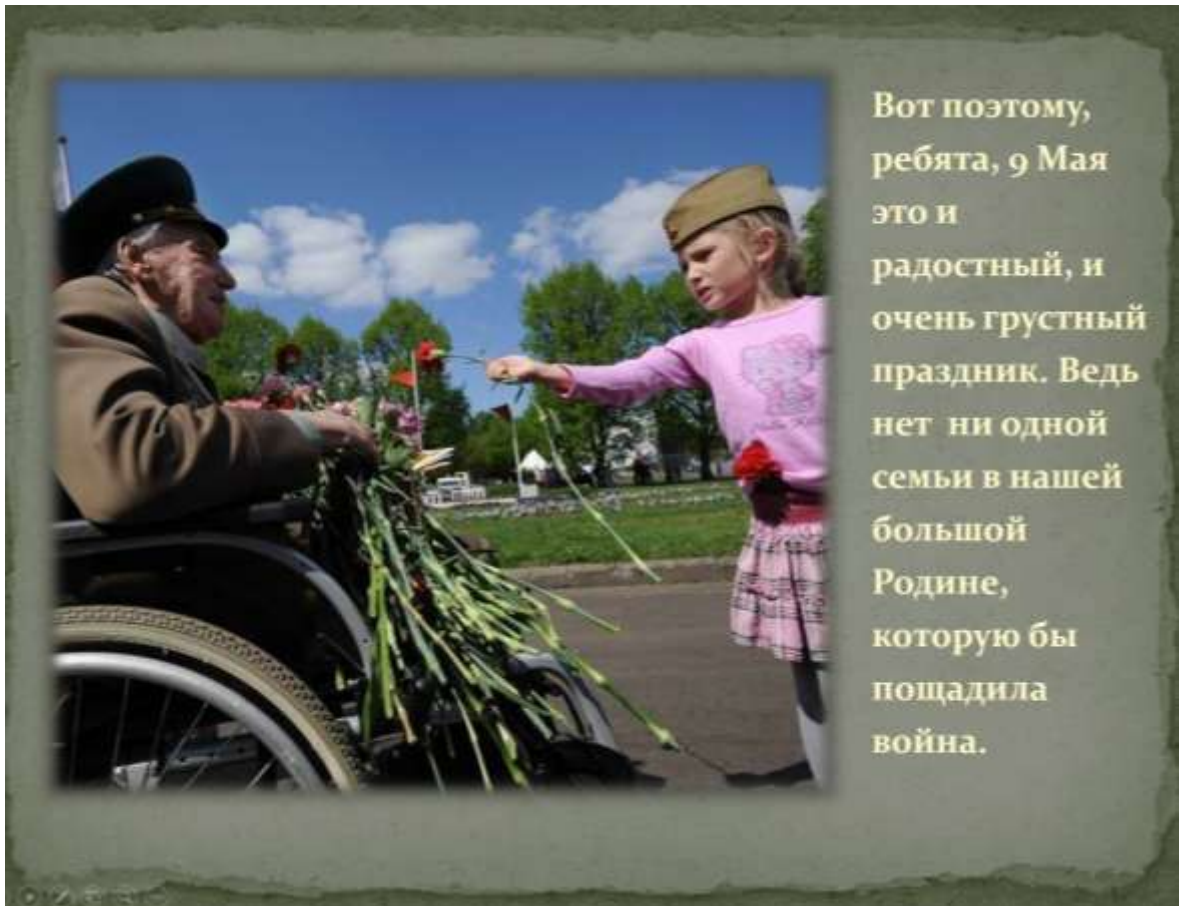
Долгих 4 военных года мы ждали Победу. Очень дорогой ценой досталась нам она. Погибло великое множество людей, но память о них вечно будет жить в наших сердцах. Мы благодарны ветеранам за их подвиг. Мы гордимся поколением победителей.



Когда вы со своими родителями в День Победы пойдёте на праздник и увидите эсовсем стареньких дедушек и бабушек с орденами и медалями на груди, низко склоните перед ними головы и поблагодарите за Победу.



Спасибо и низкий поклон им за то, что они выстояли, освободили нашу Родину и другие страны. За то, что своей молодостью, надеждами и жизнью они оплатили наше право жить, ходить в детский сад и школу, работать, надеяться и любить.



Вот поэтому, ребята, 9 Мая это и радостный, и очень грустный праздник. Ведь нет ни одной семьи в нашей большой Родине, которую бы пощадила война.