

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 39 «Аистенок»  
муниципальное образование Абинский район

## Методические рекомендации к пособию «Развивающий мольберт»



Автор: Бернацкая Наталья Евгеньевна,  
воспитатель

2024 г.

## Содержание

1	Предисловие	3
2	Введение	3
3	Основная часть	4
3.1	Целесообразность применения «Развивающего мольберта»	4
3.2	Дидактические игры на развитие познавательных представлений у детей посредством «Развивающего мольберта» (4-5 лет)	7
3.3	Дидактические игры на развитие познавательных представлений у детей посредством «Развивающего мольберта» (5-6 лет)	9
3.4	Развлечение для детей (4-5 лет) «Полезные инструменты»	11
3.5	Развлечение для детей (4-5 лет) «Увлекательный мольберт»	15
3.6	Консультация для родителей «Развиваемся играя»	18
3.7	Консультация для родителей «Умная доска «Бизиборд своими руками»	22
4	Заключение	25
	Список литературы	26

## **1. Предисловие**

Дошкольный возраст – период интенсивного развития ребенка, а своевременное овладение правильной речью, в том числе и активное пользование ею, является одним из основных условий нормального психофизического развития ребенка, формирования полноценной личности, подготовки к обучению в школе. Развивающие пособия бизиборды способствуют формированию мелкой моторики, памяти, внимания, являются помощником в речевом, коммуникативном, и нравственном воспитании детей. Они позволяют оценить элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: предметы быта, природой, техникой, видами материалов. С помощью этих многофункциональных пособий определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. Использование бизибордов позволяет развить у ребенка логическое мышление, память, связную речь.

В методических рекомендациях представлена работа с детьми старшего дошкольного возраста посредством развивающего мольберта, на котором надежно закреплены различные элементы для развития сенсорного восприятия. Данное пособие стимулирует познавательную активность, речь, внимание, память, мышление, воображение. Тщательно подобранные игры, упражнения дают детям всесторонне развиваться, так как способствуют формированию различных умений и навыков (развитию мышления и логики, творческих способностей, представлений об окружающем мире)

Данный материал позволит педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям организовать занятия с детьми, которые помогут овладеть счетом, развить связную речь, мелкую моторику и эмоционально-волевою сферу детей посредством развивающего мольберта в детском саду и в семье.

## **2. Введение**

Любознательность ребёнка всегда направлена на познание окружающего мира. Ребёнок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимость между предметами. У него возникает множество вопросов по поводу явлений окружающей жизни. Чем активнее в умственном отношении ребёнок, тем больше он задаёт вопросов и тем они разнообразнее.

Ребёнок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем?», «как?», «почему?». Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос.

Познавательная активность имеет большое значения для интеллектуального развития детей дошкольного возраста, способствует проявлению самостоятельности, инициативы, направленные на познание окружающей действительности (как проявление любознательности) и определяющую необходимость решать задания, которые ставят перед ним в конкретных жизненных ситуациях.

### **3. Основная часть**

#### **3.1 Целесообразность применения «Развивающего мольберта»**

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда в группе должна быть содержательно-насыщенной, вариативной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной. Поэтому в центр познавательной активности группы было решено добавить развивающее пособие, используемое как дополнительное оборудование предметно-пространственной среды при организации сюжетно-ролевых игр.

Для развивающего пособия я использовала деревянный мольберт для рисования из безопасного для детей материала - дерева и металлической доски, что повышает заинтересованность детей и мотивирует их на занимательную деятельность у «волшебной доски».

Для мобильности мольберта, я прикрутила колесики, что позволило легко передвигать его по группе. Пособие состоит из двух панелей. Что позволяет детям удобно играть с двух сторон, работая группой, подгруппой, парой и индивидуально.

«Развивающий мольберт» является действительно нужным предметом, с таким пособием ребенок не только будет некоторое время занят, но также значительно пополнит свой багаж знаний, научится открывать и закрывать защелки, разовьет свои тактильные ощущения, моторику пальцев, логику и мышление. Дети смогут изучать функциональность каждой мелкой детали, находясь в безопасности, что способствует всестороннему развитию ребёнка и помогает уберечь его от травмоопасных ситуаций на этапе освоения окружающего мира. Использование данного пособия помогает развивать у детей внимание, память, укрепляет мелкую моторику, речь и представление об окружающем мире, элементы логического мышления позволяют решать

поставленные задачи, проблемные ситуации, расширять кругозор средствами познавательно-исследовательской деятельности. На нем имеются детали, которые неизменно вызывают интерес у ребенка, но запрещаются родителями по соображениям безопасности - розетка с вилкой, выключатель, шпингалет и замочки, крючок и цепочка, кран.

Оригинальность данного пособия заключается в том, что оно является мобильным, трансформируемым и полифункциональным оборудованием, способствует развитию познавательной активности детей, мелкой моторики, творческих способностей, игровой деятельности, памяти, абстрактного мышления.

Продумывая дизайн «Развивающего мольберта», я стремилась к тому, чтобы каждый элемент был функционален, полезен и интересен детям. В нем каждая деталь может заинтересовать ребенка и главное - способствовать его развитию, поддержки интереса и мотивации к познавательной деятельности. На деревянной стороне, прикрепила различные предметы: счеты, часы, телефон, игра на магнитах «Крестики-нолики», выключатель, розетка с вилкой и выключателем, молния для застегивания одежды, шнуровка «башмачок», шпингалет, засов, шестеренки разного размера, зажим, крючок дверной, таймер стиральной машинки, кран, флагшток.

Двигая замок-молнию, завязывая шнурки, открывая зажимы, ребёнок не только развивает мелкую моторику пальцев, но и навык самообслуживания - учится самостоятельно одеваться и раздеваться. При давлении на кончики пальцев сигнал идет прямо в кору головного мозга, эти сигналы активизируют еще неразвитые клетки головного мозга, отвечающие за речь, интеллектуальное и физическое развитие ребенка.



Вторая сторона – это металлическая доска для рисования и использования (крепления) наглядного пособия.



«Развивающий мольберт» имеет логическое последовательное построение, ведущее ребенка по пути поэтапного освоения материала. Может использоваться в качестве дополнительного материала в организованной образовательной и самостоятельной деятельности детей.

**Цель:**

Развивать познавательную активность и математические представления у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- способствовать развитию сенсорных, математических, логических способностей детей с помощью игр по ознакомлению с цветом, формой, величиной предметов;
- укреплять мелкую моторику рук.
- развивать связную речь, умение правильно высказывать свои мысли;
- развивать правильное звукопроизношение;
- расширять и активизировать словарный запас;
- формировать представление о бережном отношении к окружающим предметам, игрушкам как результатам труда взрослых;
- вызывать положительный эмоциональный подъем, хорошее настроение.

С появлением «Развивающего мольберта», дети с удовольствием играют парами, где один ребенок дает задание другому и контролирует его выполнение, затем меняются.

Во время игры с многофункциональным пособием дошколятам легче

усвоить новые знания, закрепить полученные в интересной и непринужденной форме. У детей активизируются различные анализаторы (кожно-кинестетический, речевой, слуховой, зрительный), повышается уровень эмоционального фона, появляется мотивация в достижении цели, развиваются внимание, восприятие, воображение, память, речь, мышление.

Использование «Развивающего мольберта» позволяет эффективно решать образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные задачи, разнообразить виды деятельности на занятиях, стимулировать работоспособность, поддерживать интерес и внимание детей в течение всей организованной деятельности.

### **3.2 Дидактические игры на развитие познавательных представлений посредством «Развивающего мольберта» у детей (4-5 лет)**

#### **1. Игра «Волшебная доска».**

**Задачи:** развивать воображение, фантазию, творчество; совершенствовать мелкую моторику.

**Материал:** сторона с металлической доской «Развивающего мольберта».

**Описание:**

1 вариант - Ребенку предлагается нарисовать разные линии, кружочки.

2 вариант - Ребенку предлагается нарисовать отгадку: сладкое; круглое; ароматное; свежее; душистое; солёное; зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал, проводить игру в парах.

#### **2. Игра «Телефон».**

**Задачи:** способствовать развитию действий руки; совершенствовать мелкую моторику пальцев, речь.

**Материал:** пластмассовый телефон на «Развивающем мольберте».

**Описание:**

1 вариант - называть цифры и показывать их ребёнку, ребёнок набирает номер 01, 101, 02, 102, 03, 103, 112, закрепляя какой номер к какой службе относиться.

2 вариант - называя номер телефона мамы, папы и т.д., ребёнок самостоятельно набирает его.

3 вариант - разучивание стихотворения Корнея Чуковского «Телефон».

### **3. Игра «Включи и выключи свет».**

**Задачи:** способствовать развитию памяти, мышления, логики; мелкой моторики рук; знанию правил пользования электричеством.

**Материал:** розетка, выключатель на «Развивающем мольберте».

**Описание:**

1 вариант - Ребенку предлагается включить и выключить свет с помощью выключателя и розетки.

2 вариант - Рассказать о правилах пользования электричеством.

### **4. Игра «Башмачок».**

**Задачи:** формировать у ребенка умение заботиться о себе и обязательно доводить начатую работу до конца, развить координацию рук.

**Материал:** шнурки на развивающем мольберте

**Описание:**

1 вариант - продеть шнурок в дырочки.

2 вариант - зашнуровать ботинок.

3 вариант - завязать бант из шнурка на ботинке.

### **5. Игра «Взлет и падение бабочки».**

**Задачи:** совершенствовать мелкую моторику пальцев, развивать усидчивость, умение управлять движениями рук.

**Материал:** флажок на развивающем мольберте

**Описание:**

Ребёнок поднимает и опускает флажок, на котором находится бабочка, под счет прямой или обратный.

### **6. Игра «Краса - длинная коса».**

**Задачи:** совершенствовать мелкую моторику пальцев; развивать усидчивость, умение управлять своими движениями.

**Материал:** шнурки на развивающем мольберте

**Описание:** Один или два ребёнка заплетают различные косички.

### **7. Игра «Открой плотину».**

**Задачи:** развивать мелкую моторику рук, формировать пространственное воображение, мышление.

**Материал:** кран водяной, замочек, молния, шпингалет, зажим, засов.

**Описание:**

Все дети любят возиться с разными замочками: открывают и закрывают их. Ребенку очень интересно узнать, как открываются замочки. Необходимо открыть или закрыть (расстегнуть) все предметы.

## **8. Игра «Закрой дом».**

**Задача:** способствовать развитию мелкой моторики рук, развивать логическое мышление, внимание.

**Материал:** цепочка, крючок, шпингалет на развивающем мольберте.

**Описание:**

Ребенку предлагается закрыть дом на (крючок, цепочку, шпингалет).

### **3.3 Дидактические игры на развитие познавательных представлений посредством «Развивающего мольберта» у детей (5-6 лет)**

#### **1. Игра «Телефон».**

**Задачи:** способствовать развитию свободного общения со взрослыми и детьми, развитию диалогической речи детей, практическому овладению нормами речи, развитию мышления, памяти, внимания и восприятия.

**Материал:** игрушечный телефон на развивающем мольберте

**Описание:**

Дети ведут диалог с вымышленным героем или со взрослым.

#### **2. Игра «Найди цифру».**

**Задача:** формировать умение находить цифры, развивать внимание.

**Материалы:** карточки с точками или игрушки, часы.

**Описание:**

Воспитатель показывает карточки с точками и цифрами или игрушки. Предлагает ребенку показать цифру на часах, которая соответствует количеству игрушек или точкам на карточке.

#### **3. Игра «Крестики-нолики».**

**Задача:** развивать логическое мышление, внимание; формировать социально-коммуникативные навыки.

**Материал:** поле игры «Крестики-нолики»

**Описание:**

Игроки по очереди выкладывают на свободные клетки поля кружки «х» или «о». Выигрывает тот, кто первым выстроил в ряд «крестики» или «нолики» по вертикали, горизонтали или диагонали.

#### **4. Игра «Математические часы».**

**Задачи:** развивать мелкую моторику рук, формировать навыки счета и отсчета, мышление.

**Материал:** часы на развивающем мольберте

**Описание:**

1. вариант - Определение времени на часах, выставленных воспитателем.
2. вариант - Ребенок выставляет время по просьбе взрослого.

### **5. Игра «Определи на ощупь».**

**Задачи:** развивать речь; способствовать формированию тактильных ощущений.

**Материал:** счеты на развивающем мольберте

**Описание:**

- 1 вариант - передвижение косточек счёт по заданному количеству.
- 2 вариант - определение на ощупь, сколько косточек передвинул, отложил воспитатель.

### **6. Игра «Шестерёнки».**

**Задача:** совершенствовать мелкую моторику; прямой и обратный счет.

**Материал:** шестерёнки разного размера, таймер от стиральной машинки.

**Описание:**

Ребёнку предлагается покрутить шестерёнки, таймер под счет до 5, 10. Или обратный счет.

### **7. Игра «Геометрические фигуры».**

**Задача:** совершенствовать знание геометрических фигур, развивать логическое мышление, внимание.

**Материал:** все предметы на панели

**Описание:**

Найти на панели предметы похожие на круг, квадрат, треугольник и т.д.

### 3.4 Развлечение для детей (4-5 лет) «Полезные инструменты»

**Задачи:** Закреплять знания детей о людях разных профессий. Обогащать детей новыми впечатлениями, поднять настроение. Воспитывать трудолюбие и уважение к человеку труда.

**Предварительная работа:**

- проведение занятий, экскурсий, целевых прогулок по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, с профессиями;
- проведение дидактических, сюжетно-ролевых игр на занятиях и вне занятий, на прогулке;
- изготовление воспитателями совместно с детьми и родителями необходимых атрибутов, инструментов, предметов для закрепления у детей знаний о профессиях и обыгрывания в играх;
- чтение художественной литературы по ознакомлению детей с профессиями;
- отгадывание загадок о профессиях, атрибутах профессий;
- заучивание стихотворений о профессиях.

**Материалы и оборудование:** персонажи: Незнайка, Винтик, Шпунтик; сундучок с предметными картинками: ножницы, иголка с ниткой, молоток, пила, гвоздь; сюжетные картинки с изображением разных профессий; предметы - игрушки: сломанный стул, неработающие часы, рубашка с оторванным рукавом, разорванный башмак, «Развивающий мольберт».

#### Ход

Раздается стук в дверь группы, заходят Незнайка, Винтик и Шпунтик.

**Винтик:** Здравствуйте, дорогие друзья. Мы сегодня пришли к вам в гости не с пустыми руками. Мы принесли вам вот этот сундук, (*показывают*).

*Воспитатель вместе с детьми интересуется, что в этом сундуке.*

**Шпунтик:** А что в этом сундуке вы узнаете, после того, как отгадаете загадки.

Режем, режем, вырезаем,

Маме шить мы помогаем. (Ножницы)

Маленького роста я, тонкая и острая,

Носом путь себе ищу, за собою хвост тащу. (Иголка с ниткой)

Целый день сегодня шью. Я одела всю семью.

Погоди немного, мишка, - будут и тебе штанишки.

Я рубашку сшила мишке. Я сошью ему штанишки.

Назови скорей, кто я? Ну, конечно же ...*(Швея)*

**Незнайка:** Ребята, как вы думаете, чем занимается швея? *(ответы детей обсуждаются)*

- Кто из вас хотел бы стать швейей? Почему? *(ответы детей обсуждаются)*

**Винтик:** Ты найдешь, меня на стройке, Непоседа я и бойкий.

Головой весь день киваю, гвозди в доски забиваю. *(Молоток)*

Бьют Ермилку по затылку, ну а он не плачет,

Только носик в доску прячет! *(Гвоздь)*

Принялась она за дело, завизжала и запела.

Ела, ела, дуб, дуб, поломала зуб, зуб. *(Пила)*

Летят опилки белые, летят из-под пилы.

Кто же это делает? Окна и полы?

Топором и молотком без сучка, задоринки

Для ребят у нас в саду починил я столики! *(Плотник)*

- Ребята, как вы думаете, чем занимается плотник? *(ответы детей).*

**Шпунтик:** Кто из вас хотел бы стать плотником? Почему? *(ответы детей).*

**Дидактическая игра «Развивающий мольберт».**

**Шпунтик** *выкатывает «Развивающий мольберт» и предлагает детям назвать профессии, в которых используются предметы и пояснить, почему они так решили.*

Например:

- Этот предмет называется кран. Им пользуется сантехник. Он ремонтирует краны.

- Это шестеренки. Они используются в часовом механизме. Их ремонтирует часовщик и т.д.

**Физминутка:**

Ну-ка, дайте нам продукты *(кладут ладошка на ладошку)*

Мясо, яйца, сухофрукты *(загибают пальчики)*

И получится тогда

Очень вкусная еда. *(глядят по животу)*

На педаль нажали смело *(имитируют нажим на педаль)*

Посмотрели вправо, влево *(поворачивают голову)*

И поехали вперед.

К тем, кто нас, конечно, ждет *(едут по кругу, держа в руках воображаемый руль).*

Быстро голову помыли *(имитируют мытье головы шампунем)*

Расчесали, посушили *(сначала пальцами рук расчесывают голову, потом*

*поглаживают).*

Взяли ножницы, расческу (*показывают пальцами рук ножницы и расческу*).

Вот и сделали прическу (*руки в стороны, как бы красуясь*).

**Незнайка:** Ребята, у меня есть очень интересные предметы, но что с ними делать, я не знаю (*достает из сундука предметы, требующие ремонта: сломанный стул, разорванный башмак, рубашка с оторванным рукавом, неработающие часы и выставляет на столе перед детьми*).

*Воспитатель предлагает рассмотреть все эти предметы.*

**Воспитатель:** Как вы, думаете, что могло случиться с этими предметами? Почему они стали такими? (ответы детей)

**Дидактическая игра «Ремонтные мастерские».**

*Воспитатель показывает предмет и задает вопросы. Дети высказывают свои предложения и суждения.*

- Как можно помочь сломанному стулу? (его надо починить).
- Человек, какой профессии сможет оказать эту помощь? (мастер по ремонту мебели).
- Как помочь рубашке и оторванному рукаву? (пришить оторванный рукав).
- Человек, какой профессии сможет оказать эту помощь? (швея).
- Как можно помочь неработающим часам? (отремонтировать).
- Человек, какой профессии сможет оказать эту помощь? (часовой мастер).
- Как можно помочь разорванному башмаку? (отремонтировать).
- Человек, какой профессии сможет оказать эту помощь? (мастер по ремонту обуви).
- Что можно сказать обо всех этих предметах? (все эти предметы требуют ремонта).
- Где можно отремонтировать все эти предметы? (в ремонтных мастерских).
- Как будет называться ремонтная мастерская, где ремонтируют часы? (ремонт часов - мастерская по ремонту часов).
- Как будет называться ремонтная мастерская, где отремонтируют обувь? (ремонт обуви - мастерская по ремонту обуви).
- Как будет называться ремонтная мастерская, где к рубашке пришьют рукав? (ремонт одежды - ателье).
- Как будет называться ремонтная мастерская, где отремонтируют стул? (ремонт мебели - мастерская по ремонту мебели).
- Какие вы еще знаете ремонтные мастерские? (ремонт бытовой техники,

ремонт автомобилей и т.д.).

**Шпунтик и Винтик:** Ребята мы так рады, что вы знаете, какими бывают ремонтные мастерские. И мы тоже решили создать свою мастерскую и назвать её «Мастерская Самоделкиных».

- Вы догадались, почему? (ответы детей).

- Спасибо вам большое за такую весёлую и познавательную встречу, но нам пора в наш Цветочный город. Мы прощаемся с вами, но обещаем вернуться!

**Воспитатель:**

- Какие задания были для вас сложными? (ответы детей)

- Какие профессии вы узнали сегодня? (ответы детей).

Может быть, когда вы станете взрослыми, сможете выбрать для себя одну из профессий, которой посвятите свою жизнь.

### 3.5 Развлечение для детей (4-5 лет) «Увлекательный мольберт»

**Задачи:** Воспитывать осторожность, внимательность, любознательность. Активизировать познавательные процессы, расширять словарь. Учить соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых. Развивать пальчиковую моторику рук, обогащать сенсорный (чувственный опыт). Вызвать позитивные эмоции, поднять настроение.

**Оборудование:** стульчики для детей, развивающий мольберт, проектор, микрофон, мультимедийный проектор, презентация, музыкальное сопровождение, конверт, письмо, наглядные картинки, отвёртки – игрушки, коробка (посылка), игра-подарок.

**Предварительная работа:** знакомство с развивающим мольбертом и с предметами, расположенными на нем.

#### Ход:

**Воспитатель:** Дети, посмотрите к нам явился гость. Кто это?(ответы детей)*На экране появляется Незнайка*  
(Слайд 1)

- Здравствуй, Незнайка, а что ты такой грустный? Что у тебя случилось?  
(слайд 2)

**Незнайка:** Я нечаянно сломал очень нужный предмет, а о каком предмете я говорю, вы сможете узнать, отгадав загадку, слушайте...

Нет ног, а хожу, рта нет, а скажу...

Когда спать, когда вставать, когда работу начинать...(часы),  
(ответы детей), (слайд 3)

**Незнайка:** Правильно, это часы, но они сломаны, и я не знаю, что мне делать?

- Ребята, вы можете мне помочь? (ответы детей)

**Воспитатель:** Дети, как можно помочь нашему гостю? (ответы детей)

- Правильно – починить часы. А чем мы можем их починить? (ответы детей)

- Верно, давайте покажем эти инструменты (отвёртки) нашему другу.

- Незнайка, эти инструменты называются отвёртки, и ты ими сможешь починить часы.

- Сейчас мы их положим в коробку и по почте отправим Незнайке.

**Незнайка:** Спасибо вам ребята за помощь! Вы мне очень помогли.

(Слайд 4)

- Ребята, а что это у вас за приспособление с разными предметами? (ответы детей)

**Воспитатель:** Дети, давайте покажем наш умный мольберт Незнайке. *Дети подкатывают развивающий мольберт к проектору.*

- Незнайка, сейчас мы расскажем тебе, о каждом предмете на этой доске, садитесь все поудобнее. По загадкам, ты отгадывай предметы на нашем мольберте.

**Загадки:**

1. На лесенке-стремянке  
Развешаны баранки  
Щелк да щелк – пять да пять.  
Та мы учимся считать. (счеты)
2. Чудо техники у нас,  
Аппарат- ну высший класс!  
Голос он передает,  
Через трубку проведет. (телефон)
3. Свинка спряталась за стенкой  
Лишь снаружи пяточок.  
Сунешь штепсельную вилку,  
И зажжется ночничок. (розетка)

**Незнайка:** Ух-ты, как интересно... столько информации, что я немного устал, ребята, давайте отдохнём и немного разомнёмся?

**Воспитатель:** Дети, вставайте в круг, будем слушать Незнайку и выполнять движения.

**Физ. минутка:**

*(Дети выполняют движения в соответствии с текстом).*

- Раз, два, три, четыре, пять,  
Начинаем отдыхать *(шагать на месте)*  
Спинку бодро разогнули.  
Ручки кверху потянули,  
Раз и два, присесть и встать,  
Чтобы отдохнуть опять.  
Раз и два, вперед нагнуться,  
Раз и два, назад прогнуться,  
Вот и стали мы сильней *(показать мускулатуру рук)*  
Здоровей и веселей *(улыбнуться).*

**Незнайка:** Молодцы, ребята, здорово мы отдохнули!

**Воспитатель:** Незнайка, но мы ещё не обо всех предметах тебе рассказали, садитесь поудобнее, мы продолжаем, а ты Незнайка, слушай внимательно и запоминай.

**Загадки...**

1. Мой додыру я родня,  
Отверни, открой меня.  
И холодной водою  
Живо я тебя умою! (водопроводный кран)
2. Тонкие, длинные змейки  
Находят в ботинках лазейки.

Они непослушны ужасно,  
На них наступать нам опасно. (шнурки)  
3. Не летает, не кусает,  
А в дом не пускает. (замок)

- Молодцы! Все разгадали.

- Устали? Давайте поиграем? (ответы детей)

Вставляйте в полукруг, **игра** называется «**Хлоп-топ**». Незнайка, ты тоже к нам присоединяйся!

**Незнайка:** Конечно, я очень люблю играть!

**Воспитатель:** Я вам буду показывать картинку, если этот предмет безопасный - вы хлопаете в ладоши, если же предмет опасный - вы топаете ногами. Предмет находите на мольберте и объясняйте его опасность или безопасность. Всем понятно? (ответы детей).

Тогда играем. *Показывает картинки с изображением телефона, электрической вилки, водопроводного крана, счет.*

**Воспитатель:** Ну, вот, Незнайка, мы тебе показали и рассказали обо всех предметах на нашем развивающем мольберте. Ты всё запомнил?

**Незнайка:** Да, мне было так интересно у вас и весело! Спасибо вам большое!

**Воспитатель:** Незнайка, не забудь, что есть опасные для жизни и здоровья предметы, и с ними надо быть очень осторожным и соблюдать правила безопасности.

**Незнайка:** Я всё запомнил! Буду очень осторожен!

**Воспитатель:** Инструменты мы тебе отправим по почте, и ты сможешь починить свои часы.

**Незнайка:** Спасибо вам, ребята, вы мне очень помогли, и я приготовил для вас подарок – игру. Ну а мне пора домой, до свидания! (слайд 5)

**Воспитатель:** До свидания, приходи к нам ещё в гости...

**Воспитатель:** Ну вот, дети, Незнайка радостный отправился домой. А почему он вначале был грустный? (ответы детей)

- А почему стал весёлый? (ответы детей)

- Да, вы молодцы! Не оставили друга в беде, помогли ему и поэтому он такой радостный пошёл домой.

### 3.6 Консультация для родителей «Развиваемся играя»

В каждой семье есть множество игрушек, которые покупаются в магазинах и дарятся малышам.

Но, по словам родителей, игрушки почему-то быстро надоедают, в дальнейшем дети не проявляют к ним никакого интереса. Может, потому что у этих игрушек простые функции.

Как объединить множество игрушек в одну? Как создать развивающую среду, где ребёнку будет интересно каждый раз играть и познавать окружающий мир?

Бизиборд (busyboard) дословно переводится как доска занятости, а по смыслу - это доска для развития личности ребёнка, со всевозможными кнопками, выключателями, щеколдами, крючками и прочими маленькими «опасностями», которые трогать обычно запрещено.

Впервые прототип современного бизиборда был изготовлен в 1907 году итальянским педагогом Марией Монтессори. Она предложила закрепить на обучающий стенд различные подручные предметы домашнего обихода, с которыми ребёнку рано или поздно предстоит столкнуться в дальнейшей жизни.

#### **В чем суть метода Монтессори?**

Ребенок лучший воспитатель для себя самого. У каждого дошкольника свой темп развития. Задача взрослого - не обучение как таковое, а помощь в поддержке детской инициативы и самостоятельности.

Методы воспитания Монтессори направлены на развитие мелкой моторики и сенсорики, внимания и мышления.

Мария Монтессори говорила, что те знания и умения, что добыты самостоятельно, более глубоко проникают в сознание, и превращают человека по-настоящему свободного. Она уточняла, что когда взрослый ограждает ребёнка от выполнения доступных ему физических действий, он причиняет вред своему ребёнку. Гиперопека и излишняя помощь могут препятствовать естественному процессу развития личности малыша.

Педагог предложила разместить подручные бытовые приспособления на стенд для самостоятельного изучения ребёнком. Таким образом, малыш может исследовать функциональность каждой мелкой детали, а родители перестанут опасаться за его жизнь. Перемещая дверные цепочки, кольца от карниза или замок-молнию ребенок разрабатывает мелкую моторику пальцев и познает заинтересовавшие его вещи. Нейронные сигналы от маленьких пальчиков передадутся в мозг и обогатят впечатлениями память малыша.

Подобное стимулирование благоприятно влияет на интеллектуальное и физическое развитие дошкольника.

Развивающую доску можно купить готовую или сделать своими руками. Это обычная доска или стенд с разным количеством сторон, на которых зафиксированы самые неожиданные и опасные предметы, которые родители боялись давать ребёнку. Например, это могут быть неработающая розетка с вилкой, выключатель, ручки от дверей шкафа или крючок на дверь, шнуровка, счеты, кнопка звонка и даже круговой циферблат от старого телефона, т.е. это может быть всё что угодно, что можно трогать, двигать, изучать без какой-либо угрозы для жизни. А пока ребёнок занят своей познавательной игрой, мама может уделить время себе и домашним делам.

Работая с модулем, малыш совершенствует зрительно-моторную координацию, способствует развитию речи, формирует навыки игровой деятельности соответствующей возрасту.

Используя познавательную доску, ребёнок не только познает бытовые вещи, которые есть у него дома, но и развивает:

- \* *координацию движений.* Этому способствуют дверные цепочки и защёлки, шнуровки. Для малыша сложно с первого раза будет попасть ключиком в замок, повернуть ручку. Благодаря «Бизборду», ребёнок учиться управлять своими руками;
- \* *усидчивость.* Маленький ребёнок неспособен долго концентрироваться на одном предмете, а «Бизборд» даёт возможность выполнять и планировать множество действий. К тому же дошкольник может заниматься ей 10-20 минут и даже полчаса;
- \* *логику.* Малыш начинает сознавать, что сначала крутим ручку, а только потом нажимаем и открываем;
- \* *цветовосприятие.* Часто, при изготовлении доски используются разные цвета радуги: разноцветные бусинки и ленточки. В этом случае ребенок узнает эталонные представления о цвете;
- \* *изучение слов и знакомство с миром.* Некоторые бизборды способны обучать дошкольника элементарным словам. Часто за дверцами скрыты картинки с изображением животных, фруктов, транспорта, растений. Когда ребёнок откроет дверцу, его ждет сюрприз. А если взрослые при этом будут проговаривать это изображение, то ребенок быстрее запомнит его;
- \* *воображение.* Малыш сам может придумать новое применение для той или иной детали;
- \* *память.* Нейронные сигналы от маленьких пальчиков поступают в мозг и обогащают впечатлениями память дошкольника.

### **Чтобы собрать самим развивающую доску, Вам необходимо:**

В первую очередь, при выборе развивающих элементов, учитывайте интересы своего ребёнка. Ведь только Вы знаете, что нравится Вашему ребёнку в данный момент и что ему будет особенно интересно. Как часто взрослые говорят детям: «Не трогай! Нельзя! Опасно!» Но ведь это опасно и привлекает дошколят. Лезть в розетку, играть дверным замком, трогать электропровода и будет безопасно с помощью «Бизиборда». И не нужно «изобретать велосипед», ведь все уже придумано! «Бизиборд» - умная игрушка, благодаря которой, малыш познакомится с бытовыми предметами и отвлечется от настоящих «опасностей».

Изготавливая стенд самостоятельно, важно продумать и надёжно закрепить все детали на полотне доски, так, чтобы игра для ребёнка стала безопасной.

### **С какого возраста в «Бизиборд» можно играть детям?**

Развивающие доски можно предложить крохе от 6 месяцев и старше. Чтобы определиться с размером доски важно исходить из того, сколько свободного места в комнате, где предполагается расположить Бизиборд. При этом нужно не забывать и о возрасте дошкольника: малышу, который только ползает, достаточно небольшой доски с парой-тройкой предметов (малыши не могут играть сразу более чем 2-3 игрушками). Ребенку постарше можно изготовить большой стенд, который крепиться на стене или сделать его передвижным в виде двухстороннего пано или куба.

В среднем размеры «Бизиборда», удобного для игры детям от 6 месяцев до года, 300х300 мм - 500х700 мм. За один вечер можно смастерить такую игрушку-тренажер для ребенка.

Не смотря на простоту внешнего вида, «Бизиборд» вносит неоценимый вклад в развитие личности малыша. Благодаря тому, что дошкольник находится в условиях обогащённой развивающей педагогической среды, он проявляет любознательность, инициативу, раскрывает творческое начало через познание нового без принуждения. «Бизиборд» позволяет ребенку реализовать своё право на свободу выбора деятельности, помогает узнавать не только окружающий мир, но и себя в нём.

**Чем поможет детям «Бизиборд»?** Правильно сделанный, хорошо продуманный еще на этапе «проектирования», «бизиборд» имеет много маленьких деталей, которые не просто можно изучать, но и совершать с ними определенные действия: щелкать выключателем, выткать вилку в розетку, вдавливать кнопки, защелкивать щеколду и прочее. Все это тренирует маленькие пальчики, а еще учит обращению с реальными аналогами этих предметов в быту.

**Каков идеальный «Бизиборд» для мальчиков?** Все мальчишки обожают что-то откручивать и прикручивать, собирать и разбирать. На доску можно приделать именно мальчишеские детали: крупные гайки и болты, пружины, шпингалеты, цепочки и дверные крючки, розетки, выключатели. При желании можно встроить лампочки, фонарики, которые будут по-настоящему включаться, получая питания от батареек. Можно снабдить доску открывающимися дверцами. Запирающими на настоящие навесные замочки с ключами, или на крючок.

**Каков идеальный «Бизиборд» для девочек?** Как подобрать «бизиборд» для девочек? Фон должен быть розовым, салатным, персиковым, нежно сиреневым. Чем оборудовать доску для девочки? Тем, что ей интересно: красота, рукоделие, хозяйственные заботы. Можно прикрепить крючочки, шнуровку, молнии, пуговицы, кнопки. Можно прикрепить настоящую бельевую веревку и повесить на нее несколько прищепок; пригодится и маленькое зеркальце; хорошо будут смотреться разноцветные конвертики для секретиков, бутафорские косички с заколками и резиночками, подвески.



### 3.7 Консультация для родителей «Развивающая доска «Бизиборд» своими руками»

#### Идея создания «Бизиборда»

Несмотря на то, что сейчас их можно купить и они давно встали на массовое производство, сама методика их выполнения совсем не нова. Авторство принадлежит итальянскому педагогу и учёному Марии Монтессори. Именно она предложила обучать детей через познание сути самих предметов. Например, для понимания принципа работы щеколды необязательно подводить ребёнка к двери. Гораздо проще дать ему саму щеколду, а с тем, как она устроена, он в силах разобраться и сам. А еще лучше не просто дать, а поместить все подручные бытовые приспособления на один стенд, где кроха с удовольствием сможет изучить функциональность каждого предмета, при этом, не подвергая себя бытовым опасностям и тренируя мелкую моторику рук. Теория сразу же пришлась по душе большинству мамочек, прикидывающих в своей голове, насколько «Бизиборд» может снизить риск возможных травм и занять сына или дочь.



#### Преимущества использования «Бизиборда»

«Бизиборд» - отличный тренажер для мелкой моторики. Не менее полезным он станет для развития координации. Ведь не секрет, что для маленького ребёнка попасть с первого раза ключом в замок или застегнуть пуговицу может оказаться трудной задачей. А тут - тренируйся, сколько хочешь.

«Бизиборд» способствует пониманию причинно-следственных связей. К примеру, ребёнок начнёт замечать, что для того чтобы открыть

дверцу, нужно сначала повернуть ручку, а только потом нажать и потянуть её на себя. И таких больших открытий для маленького человека может быть огромное количество.

Развивающая доска с разноцветными бусинами и лентами положительно скажется на цветовосприятии малыша. Ребенок научится замечать цвета, находить их отражение в окружающем мире, сформирует собственное отношение к оттенкам. А спрятанные за маленькими дверцами карточки с рисунками помогут запомнить названия предметов. Ну, как же забыть с такой радостью найденный арбуз или машинку? Меняйте картинки, повторяйте вместе с крохой названия, объясняйте их значение.

И, конечно же, «Бизиборд» станет отличным помощником в воспитании усидчивости. Сначала у родителей появится свободная минутка, потом пять, а потом и целых десять! Если вы замечаете, что кроха использует какие-то элементы доски не по назначению, не спешите моментально поправлять его. Методом проб и ошибок он поймет, что в деле с открытием замка поможет только ключ, а не пуговица или шнурок.

### **«Бизиборд» своими руками**

Стоимость самой простой деревянной доски начинается с немалой суммы рублей. Прежде чем, приобрести, посмотрите, действительно ли набор предметов соответствует запросам вашего ребенка. Может быть, при желании и запасе необходимых комплектующих, лучше изготовить «Бизиборд» самостоятельно? Как бы прозаично это не звучало, начать нужно с основы. Отличным вариантом станет небольшой фрагмент фанеры, пластика или ламинированного ДСП. Задача основы - быть не тяжёлой и избавить ребёнка от заноз. Стандартная форма «Бизиборда» - прямоугольник, но, проявив фантазию, вы можете превратить его и в круг, и в треугольник, и в кубик.

Если по вашему творческому замыслу на доске будут располагаться дополнительные вставки, например, дверцы, то следует запастись не только терпением, но и небольшими кусочками фанеры, ламината или гофрокартона. Затем приступаем к наполнению.

Вам пригодится:

- Дверная фурнитура (замки, щеколды, шпингалеты и пр.);
- Яркая шнуровка (под ней можно для наглядности изобразить обувь);
- Швейная фурнитура (замки, молнии, крючки и пр.). Можно использовать

кусочки тканей с различными текстурами;

- Детали, издающий звук (колокольчик, звонок велосипеда и пр.);
- Счеты или бусины на прочной нитке;
- Выключатели, тумблеры, вилки, розетки;
- Кнопки (калькулятор, старый телефон, пульт и пр.)
- Дверцы.



Этот список можно продолжать бесконечно, поэтому состав комплектующих зависит только от фантазии родителей и размера доски. Заключительным этапом станет надёжное закрепление всех фрагментов на доске при помощи саморезов или гвоздиков.

Главное, следить за тем, чтобы с обеих сторон «Бизиборда» не было выпирающих острых концов, при необходимости обработайте их напильником или наждаком. Для того, чтобы доска показалась вашему чаду ещё более привлекательной, добавьте на неё цветных пятен, наклеек и аппликаций.

Не забывайте, что даже самые простые вещи могут принести много пользы и радости вашему ребёнку. Ведь порой обычная кастрюля приходится малышам по душе гораздо больше дорожного красочного барабана.

#### 4. Заключение

Методические рекомендации к пособию «Развивающий мольберт» способствует формированию умения у детей выполнять математические действия, анализировать, сравнивать, замечать закономерности и значительно повысить интерес к математике; развитию внимания, сообразительности, активизирует соревновательные процессы. Проводя совместную деятельность с детьми в интересной, увлекательной, игровой форме, я с уверенностью могу сказать: с одной стороны, у детей формируются необходимые представления об окружающем мире, а с другой – воспитывается уверенность в своих силах, развивается познавательная активность.

В результате использования «Развивающего мольберта» дети: проявляют инициативу и самостоятельность в игре, общении со сверстниками, повышают познавательный интерес; развивают мелкую моторику, память, внимание, воображение, речь, любознательность, возможность задавать вопросы взрослым и сверстникам; расширяют представление о предметах, необходимых в быту.

Представленные методические рекомендации будут интересны, полезны педагогам и родителям и могут быть рекомендованы для использования дома и в дошкольных образовательных организациях.

## 5. Список литературы

1. Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Марин Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
2. Захарова Е. Проект в группе раннего возраста «Развивающая доска - Бизиборд». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам. ([www.maam.ru](http://www.maam.ru)).
3. Сомова А.С., Шнюкова Т.Н. Учебно-методическое пособие на тему: Развивающая доска - бизиборд. ([www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru))
4. Монтессори М. Самовоспитание и самообучение в начальной школе. - М.: Московский Центр Монтессори.
5. Монтессори М. Развитие потенциальных возможностей человека. Пер. с англ. Д. Смоляковой. // Бюллетень МАМА № 2, 3, 5.
6. Мэлоу. Т. Монтессори и ваш ребенок. М. МЦМ.
7. Хилтунен Елена. Признать право ребенка быть самим собой - легко. Еораздо труднее дать ему это право. // Первое сентября. № 15.
8. Интернет ресурсы.